



Auryn

Vrije Leerkrachten College

Schoolgids

2025 - 2026

Vrije Leerkrachten
College Auryn

*Dit alleen werkt genezend:
als in de spiegel van de mensenziel
de hele gemeenschap ontstaat
en als in de gemeenschap leeft
de kracht van ieder individu.*

*Heilsam ist nur,
wenn im Spiegel der Menschenseele
sich bildet die ganze Gemeinschaft
und in der Gemeinschaft lebet
der Einzelseele Kraft.*

Rudolf Steiner

Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	3	Scholing en professionalisering.....	20
HOOFDSTUK 1 – Welkom op Auryn.....	4	Studiedagen.....	20
De naam Auryn.....	4	Collegiale bezoeken.....	20
Gebouw en ligging.....	4	Vervanging leerkrachten.....	20
Leerlingen.....	4	HOOFDSTUK 6 – Kwaliteitsbewaking.....	21
Visie.....	5	Leerlingvolgsysteem.....	21
HOOFDSTUK 2 – Pedagogische		Volgen van de kleuters.....	21
onderwijskundige vormgeving.....	5	Toetsen.....	22
Pedagogische missie.....	5	Getuigschriften.....	22
Uitgangspunten van ons onderwijs.....	5	Vergaderingen & studiedagen.....	23
Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken.....	6	HOOFDSTUK 7 - Extra zorg voor leerlingen.....	24
Verbinding en diversiteit.....	6	Kinderbesprekingen.....	24
Spiritualiteit.....	7	Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.....	24
HOOFDSTUK 3 - Ons onderwijs in de praktijk....	8	Basisondersteuning in de klas.....	24
Kleuteren op Auryn.....	8	Basisondersteuning in de school.....	25
Het vrije spel.....	8	Basisondersteuning plus.....	25
Het ochtendspel.....	8	Ondersteuningsroute in kaart.....	26
Buitenspel.....	9	Grenzen van de ondersteuning.....	28
Bosdag en rustdag voor 4-jarigen.....	9	Oudersteunpunt.....	29
Het eetmoment.....	9	Jeugdhulpverlener op school.....	29
Dagafsluiting.....	9	Hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit.....	29
De wekelijkse activiteiten.....	9	Antroposofisch jeugdarts.....	29
Bezoek aan (tand)artsen tijdens schooltijden.....	10	HOOFDSTUK 8 – Ouderparticipatie.....	30
Onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6).....	10	Samen opvoeden.....	30
Periodeonderwijs.....	10	Klassenouders.....	30
Vaklessen.....	11	Talenten van ouders.....	30
Vertelstof.....	12	Ouderkoor.....	30
Kerdoelen.....	12	Medezeggenschapsraad (MR).....	31
Taal.....	12	Ouderinitiatieven.....	31
Wiskunde en rekenen.....	13	Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
Vreemde talen.....	13	Reiskostenvergoeding.....	32
Euritmie.....	13	HOOFDSTUK 9 – Praktische zaken.....	32
Vormtekenen.....	13	Aannamebeleid.....	32
Schilderen.....	14	Schooltijden.....	32
Muziek.....	14	Onderwijstijd.....	33
Handwerken.....	14	Eerste en laatste schooldag.....	33
Handvaardigheid – tussen kunst en ambacht.....	14	Op tijd komen.....	33
Boerderijschool.....	14	Ziek melden.....	33
Vensteruur.....	15	Kleuterklas: Eerder ophalen of later brengen.....	34
Bewegende klas.....	15	Verlof.....	34
Burgerschap en sociale integratie.....	15	Schoolbenodigheden.....	35
Een jaar op Auryn.....	16	Lunch.....	35
Jaarfeesten.....	16	Verantwoordelijkheid schoolplein.....	35
Klassenpresentaties.....	16	Ouderavonden.....	35
Klassenuitjes.....	17	Verjaardagen.....	35
Kamp.....	17	Luizen.....	36
Adventsmarkt.....	17	Vertrouwenspersoon intern.....	36
HOOFDSTUK 4 – Onderwijsklimaat.....	17	Vertrouwenspersoon extern.....	36
Veiligheid.....	17	Contactpersoon.....	36
Algemene schoolregels.....	17	Klachtenregeling.....	36
Afspraken voor in school en op het plein.....	17	Ontoelaatbaar gedrag.....	37
Rookvrij.....	18	Communicatie.....	37
Bereikbaarheid en parkeren.....	18	Contact met de klassenleerkracht.....	37
Veiligheidsbeleid.....	18	Mail.....	37
Antipestprotocol.....	18	Wekelijks spreekuur dagelijkse leiding.....	38
HOOFDSTUK 5 – Organisatiestructuur.....	19	Privacyprotocol.....	38
Een modern leerkrachtenzelfbestuur.....	19	Informatie gescheiden ouders.....	38
Bestuur en toezicht.....	19	BSO.....	39
Besluitvorming.....	19	Peuterspeelzaal.....	39
		Het college 2025/26.....	40

Een woord vooraf...

In deze schoolgids van basisschool Auryn willen we je meenemen in onze visie op onderwijs en kinderen. Tevens is het de bedoeling om te informeren over de gang van zaken op school, dus de dingen die jou en je kind direct en dagelijks aangaan. Ook laten we je hierin kennismaken met de schoolorganisatie en geven zicht op processen, structuren en bevoegdheden binnen onze school.

De bron van onze school ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Hij begeleidde in 1919 de oprichting van de eerste Waldorfschool in Stuttgart, Duitsland. Deze scholen zijn in Nederland bekend onder de naam 'Vrijeschool', wij grijpen echter terug op de oorspronkelijke naam en hebben het over een Waldorfschool en Waldorfpedagogiek.

Rudolf Steiners voordrachten over het antroposofische mensbeeld en zijn pedagogische en didactische aanwijzingen vormen de belangrijkste inspiratiebron voor ons onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan deze voor hun eigen situatie, met hun eigen leerlingen, op dát moment vorm te geven. Ondanks deze gegeven vrijheid en verantwoordelijkheid is er een duidelijk geraamte ontstaan: het Waldorfleerplan. Er bestaat voor alle vakken een doorlopende leerlijn, ook voor de kunstzinnige en bewegingsvakken. Deze vormen een leidraad door de leerjaren heen, waarin de leerkracht op zijn eigen vaardigheden, interesses, mens- en wereldbeeld teruggrijpt om kinderen enthousiast te maken voor het leren en daarmee voor de wereld om zich heen. Zodat ze vol vreugde, vertrouwen en daadkracht in de maatschappij en in de wereld kunnen stappen.

Overal waar je in deze gids 'ouder' leest, is ook 'verzorger' bedoeld. Daar waar je 'hij' of 'zijn' leest, is ook 'zij' of 'haar' bedoeld.

We spreken op onze school van (kleuter)klassen i.p.v. groepen. In het schema hiernaast zie je in de linkerkolom de benamingen bij ons op school, t.o.v. de benaming zoals die op andere scholen gebruikelijk is aan de rechterkant.

We wensen je inspirerend en verhelderend leesplezier. Met een hartelijke groet,
namens het hele college van Auryn,

Roos Tibben & Marie van Overbeeke
dagelijkse leiding

kleuters	groep 1 & 2
klas 1	groep 3
klas 2	groep 4
klas 3	groep 5
klas 4	groep 6
klas 5	groep 7
klas 6	groep 8

HOOFDSTUK 1 – Welkom op Auryn

De naam Auryn [uitgesproken Aurien]

In het boek ‘Het oneindige verhaal’ van Michael Ende neemt het amulet Auryn een bijzondere rol in. Auryn heeft op de achterkant het opschrift: “Doe wat je wil”. De drager van Auryn kan alles in vervulling laten gaan, wat hij wil. De misvatting schuilt in het idee datgene te wensen wat men verlangt en graag wil (hebben), waarbij het daadwerkelijk erom gaat, erachter te komen wat men werkelijk of wezenlijk wil. In de loop van het verhaal wordt duidelijk dat wat aanvankelijk makkelijk leek één van de moeilijkste taken in het leven blijkt te zijn.

Als school zien we het als een centrale opgave om de wilskracht van de kinderen te stimuleren, opdat ze hun doel in het leven kunnen herkennen en bereiken.

Auryn draag de ‘AU’ in zich, het scheikundige symbool voor het element goud. Goud als symbool voor de zon, de bron van het leven. Goud als symbool voor het bijzondere, het waardevolle, de essentie die je nastreeft in het leven. Goud voor een glanzende schooltijd en glinsterende kindergen.

Gebouw en ligging

Als startende school hebben we in de zomer van 2023 van de gemeente een locatie toegewezen gekregen.

Het gebouw aan de Marga Klompélaan 2 beschikt over acht klaslokalen, een groot speellokaal en ruimtes voor leerkrachten en overige medewerkers. Na een grondige ‘facelift’ heeft de school nu een warme en natuurlijke uitstraling – binnen en buiten. Er is voldoende speelruimte rondom school, gedurende het eerste jaar hebben we deze met veel hulp van ouders omgetoverd tot een avontuurlijk en groen speelplein. Hierin zijn we nog steeds in ontwikkeling.

Leesten is samen met het aangrenzende Warnsveld een kinderrijke buurt, veel gezinnen die nu voor vrijeschoolonderwijs naar de binnenstad reizen, komen hier vandaan. Met name voor gezinnen uit Leesten, Warnsveld en de Zuidwijken is de school goed bereikbaar.

Leerlingen

Onze school is in het schooljaar 2023/24 begonnen met 74 leerlingen, verdeeld over 2 kleuterklassen en klas 1, 2 en 3. We zullen met één leerjaar per schooljaar groeien tot we een volgroeide school t/m klas 6 zijn. Aan het begin van het schooljaar 2025/26 geven we les aan 140 kinderen, verdeeld over 3 kleuterklassen en klas 1 t/m 5.

We gaan ervan uit dat elk kind het recht heeft om optimaal begeleid en ondersteund te worden op zijn leer- en ontwikkelingsweg. We constateren tevens dat een ‘gebruikelijke’ ontwikkeling van veel kinderen in de afgelopen jaren steeds minder vanzelfsprekend geworden is. De combinatie van een zeer snelle maatschappij, gebroken gezinnen, veel mediaconsumptie en weinig beweging staat een gezonde (leer-)ontwikkeling van sommige leerlingen in de weg. Vormen van hoogsensitiviteit, hoogbegaafdheid en hyperactiviteit komen in bijna elke klas voor.

We willen de eerste 10 jaar groeien naar gemiddeld 28 leerlingen per klas. De mogelijkheid om ieder kind goed te kunnen waarnemen en recht te doen aan zijn individuele ontwikkelingsbehoefte

achten we bij grotere groepen dan 30 als moeilijk realiseerbaar. Klassen kleiner dan 22 leerlingen zijn niet automatisch wenselijk i.v.m. het sociale oefenveld en een gezonde groepsdynamiek. Vanuit de overheid is de stichtingsnorm voor onze school bepaald op gemiddeld 28 leerlingen per klas in 2031.

Visie

Binnen onze schoolgemeenschap werken we vanuit het bewustzijn dat we als mens verbonden zijn met twee werelden: de geestelijke, spirituele wereld én de materiële, zichtbare wereld. Deze gedachte vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Daarom zien we een kind dan ook niet als een onbeschreven blad of een leeg vat wat gevuld moet worden, maar als een uniek wezen met een eigen weg en een eigen opgave in de wereld.

Door onze pedagogiek en het daaraan ten grondslag liggende mensbeeld willen we kinderen op hun levensweg begeleiden. Dit doen we in het bewustzijn dat een mens niet alleen uit lichaam, ziel en geest bestaat, maar dat deze drie gebieden ook evenwichtig benaderd moeten worden, wanneer een kind zich tot een harmonisch en zelfbewust mens wil kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs richt zich op de motorische, op de sociaal-emotionele en op de cognitieve ontwikkeling – evenwichtig verdeeld. In de praktijk vertaald betekent dit, dat we evenveel waarde hechten aan rekenen als aan muziek, aan spelling en aan schilderen.

HOOFDSTUK 2 – Pedagogische onderwijskundige vormgeving

Pedagogische missie

Onze school is meer dan een onderwijsplaats voor leerlingen; we vormen een sociale gemeenschap bestaande uit kinderen, (groot)ouders, leerkrachten, ondersteunend personeel en vrijwilligers, waarin iedereen in zijn rol gewaardeerd en gerespecteerd wordt.

Als schoolgemeenschap stellen wij ons tot taak om onze leerlingen te begeleiden en te ondersteunen bij het ontdekken en evenwichtig ontwikkelen van hun unieke vermogens. Door ons onderwijs willen we leerlingen in hun totale wezen zo aanspreken dat zij in vrijheid, vanuit intrinsieke motivatie hun eigen talenten en capaciteiten kunnen ontwikkelen. Daarbij leren kinderen ook te aanvaarden en te respecteren dat zij, maar ook anderen niet alles kunnen en dat dit niet erg is. In dit ontwikkelingsproces zijn wij ons onze – ook impliciete – voorbeeldfunctie zeer bewust. Het sociale gedrag van de volwassenen moet daarom helder en kloppend zijn, ook wat de innerlijke houding naar mensen en omgeving betreft.

Door deze holistische stimulans kan een mens zich evenwichtig ontwikkelen en vrij worden in het denken, voelen en willen. Hij kan zichzelf reflecteren (Wie ben ik en wat kan ik?) en wilskracht ontwikkelen (Wat wil ik doen in deze wereld?) om zijn unieke weg te gaan en daarmee op een positieve wijze bij te dragen aan een gezonde toekomst van de maatschappij en de wereld.

Uitgangspunten van ons onderwijs

Bij Auryn willen we alle noodzakelijk voorwaarden scheppen om de kiem, die in uw kind leeft, tot groei te laten komen. Opdat het zich kan ontwikkelen tot een autonoom handelend en creatief- zelfstandig denkend mens.

Onze motivatie om kinderen te leren lezen, schrijven en rekenen is niet omdat het moet, maar omdat (bijna) ieder kind op een bepaald moment de natuurlijke behoefte heeft om deze ontwikkelingsstappen

te zetten. De lesinhoud is dus geen doel op zich, maar een middel voor de kinderen waaraan zij zich kunnen ontwikkelen.

Omdat de lesstof dus ontwikkelingsstof is, ontwerpen de leerkrachten op Aurn hun lesstof zoveel mogelijk zelf en gebruiken in principe geen methodes. Uiteraard vervullen we de kerndoelen zoals de overheid deze voorschrijft, echter op het moment dat de kinderen eraan toe zijn en niet vastgelegd in een schema, dat ervan uitgaat dat deze behoefte bij ieder kind op precies hetzelfde moment ontwaakt. Wel zien we bepaalde wetmatigheden in de ontwikkeling van kinderen: kruipen, lopen, spreken bijvoorbeeld. Er zijn maar weinig kinderen, die deze volgorde omdraaien. Daarom is het ook geen probleem om met een doorgaande leerlijn te werken, echter nemen we ons de vrijheid het tempo van de leerlijn aan te passen aan de leerlingen, niet andersom.

Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken

Onze wereld verandert in een hoog tempo. Kinderen die nu op de basisschool beginnen worden op een volwassen leven voorbereid, waarvan we de omstandigheden eigenlijk alleen maar kunnen vermoeden. Ook leven we steeds minder in een wereld waarin slechts één antwoord het juiste is.

Basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen zijn essentieel, maar onze tijd vraagt om veel meer. Naast cognitieve kennis zijn sociale vaardigheden zoals respect en vertrouwen voor en in jezelf en anderen van groot belang. Creatieve vakken dragen sterk bij aan de vrijheid in het denken en daarmee aan een vooroordeelsvrije ontmoeting met de wereld en de medemens. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt. Door veel te bewegen maken de kinderen zich hun lichaam eigen en kunnen het steeds beter gebruiken, zowel de grove als de fijne motoriek. Leren in beweging is gezond, geeft meer plezier en leidt tot snellere en betere opname van de leerstof. We leren met handen, hart en hoofd, oftewel we oefenen met de kinderen het willen, het voelen en het denken – in deze volgorde.

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge mensen zich het beste kunnen ontwikkelen, als ze daarvoor een rijk aanbod en voldoende tijd krijgen. Een bloem groeit ook niet harder als we eraan trekken, maar volgt haar eigen ritme en dat gunnen we ieder kind. Wij hebben groot vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Door een breed onderwijsaanbod, waarin kinderen worden uitgenodigd om spelend en kunstzinnig de leerstof te ontdekken, ontstaat er een gezond, intrinsiek verlangen om te leren. Het is aan ons pedagogen om deze honger naar het leren waar te nemen en te voeden op een manier die aansluit op de belevingswereld van het kind.

Verbinding en diversiteit

De jaren na de kleutertijd begeleidt een vaste klassenleerkracht de leerlingen in principe vanaf klas 1 t/m klas 6. Zo kent de leerkracht de leerling door en door, hij volgt diens ontwikkeling gedurende een lange tijd en kan een kind zo op de best mogelijke manier begeleiden. De verbinding met de enkele leerling en met de klas als geheel kan zo heel sterk worden. Hetzelfde geldt voor de relatie met ouders.

Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen hun weg met meerdere volwassenen gaan. ‘It takes a village to raise a child’ vinden wij een mooie uitspraak.

Ons streven is dat de klassenleerkracht vijf dagen per week periodeonderwijs geeft. Op deze manier kan het periodeonderwijs zijn volledige didactische kracht optimaal ontwikkelen. Ook viert de klassenleerkracht de jaarfeesten met zijn klas. Dat iedereen vijf dagen voor de klas staat, blijkt in de praktijk niet altijd haalbaar, waardoor in sommige klassen op één of twee dag(en) een andere leerkracht les geeft.

Tijdens de overige lessen (vaklessen) komen heel bewust verschillende leerkrachten in de klas werken. Iedereen uit het college heeft een natuurlijk talent, een interesse of een bijzondere capaciteit en neemt zo bepaalde vakgebieden voor zijn rekening.

Zo maken we optimaal gebruik van de kwaliteiten, kennis en interesses van ieder mens. Een leerkracht wiens moedertaal Engels is, zal uiteraard het vak Engels verzorgen. Iemand met veel ervaring in – en affiniteit met handwerken, verzorgt de handwerklessen. Waar nodig werken we met vakleerkrachten die geen periodeonderwijs verzorgen, zoals bij euritmie, muziek of gym. Waar mogelijk integreren we vakleerkrachten als klassenleerkrachten in ons college. We verwachten dat dit concept op een meervoudige wijze de onderwijskwaliteit ten goede komt.

De leerlingen beleven de veilige en intense verbinding met een dagelijks aanwezige klassenleerkracht, tegelijk zorgt de diversiteit aan vakleerkrachten ervoor dat de kinderen zich aan verschillende voorbeelden kunnen ontwikkelen. De eenzijdigheid die elke leerkracht op zijn manier heeft, wordt door deze diversiteit opgevangen en we verwachten dat er minder leerkrachtafhankelijke klassen zullen voorkomen.

In klas 1 zal de klassenleerkracht, zeker in het begin, nog veel aanwezig zijn, de weg naar meer zelfstandigheid gaan we bedachtzaam en geleidelijk.

Spiritualiteit

Binnen ons college werken we vanuit het bewustzijn dat we als mens verbonden zijn met twee werelden: de geestelijke, spirituele wereld én de materiële, zichtbare wereld.

Deze gedachte vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Het verrijkt ons pedagogisch handelen met een enorme ‘gereedschapskist’ en geeft ons handvatten in de dagelijkse praktijk. Het heeft niets te maken met godsdienst noch met ‘zweverigheid’.

Soms schrikken ouders van het bovenstaande. Ze vragen zich af of er in dit opzicht iets speciaals van hen verwacht wordt. Moet ik er zelf ook zo naar kijken? Wat, als ik er niet zo een makkelijke toegang toe heb? Ik heb zelfs weerstand, kan dat dan überhaupt voor mijn kind?

Zoals gezegd, het bovenstaande is een hulpmiddel voor ons leerkrachten. We hebben noch de intentie om dit over de kinderen uit te gieten, noch over jullie. Wel is het zo dat we ons met de jongere kinderen veel bewegen in een magisch-sprookjesachtige sfeer, waarbij natuurwezens en engelen als verhalenbeelden geregeld langskomen. Ook in de hogere klassen komen symbolen en elementen met een spirituele kleuring terug, omdat we op deze manier de ontwikkelingsfasen van de kinderen ondersteunen en stimuleren. Meer informatie daarover vind je op onze website bij ‘Vertelstof’.

De vraag, die ouders zich moeten stellen, is of ze deze beelden kunnen laten staan. Het is niet wenselijk dat kinderen in een loyaliteitsconflict terecht komen. Dat zou kunnen gebeuren, wanneer thuis de op school geschapen beelden geregeld ter discussie gesteld worden. Is dit thema voor jou als ouder onduidelijk of heb je hier meer verheldering nodig, dan ben je welkom om daarover met ons in gesprek te gaan. Uitingvormen van spiritualiteit zijn zo divers als de mens, wellicht hebben we het over hetzelfde en geven er alleen andere woorden aan.

HOOFDSTUK 3 - Ons onderwijs in de praktijk

Kleuteren op Aurn

Kleuters leren vanuit de nabootsing en de ervaringen die zij in het spelen opdoen. Zij zijn sterk ontvankelijk en afhankelijk van de sfeer om hen heen. Daarom zijn de kleuterklassen in een huiselijke sfeer ingericht, wat de jonge kinderen een gevoel van geborgenheid geeft. In deze veilige omgeving komen de kinderen tot spel. De kleuter gedijt op een vaste dag- en weekindeling en op het ritme van de seizoenen. Het vieren van de jaarfeesten is een belangrijk element in de kleuterklas. De weken ervoor en erna staan in het teken van deze ijkpunten en worden intensief beleefd door de kinderen. Ons speelgoed is van natuurlijke materialen wat de zintuiglijke beleving aan ‘echte dingen’ stimuleert.

In de kleuterklas werken we met heterogene groepen; kinderen van vier, vijf en zes jaar spelen en leren samen. Zo neemt ieder kind gedurende zijn kleutertijd de positie van jongste, middelste en oudste in. De jongere kinderen kunnen zich aan de ouderen oriënteren, oudere kinderen zorgen voor de jongsten. Zo opent zich als vanzelf een sociaal oefenveld. Gedurende de hele kleutertijd blijven de leerlingen bij dezelfde kleuterleerkracht. Dit zorgt voor vertrouwen en veiligheid, de kleuterklas wordt als het ware een tweede thuis. Voor de leerkracht betekent dit dat ze de kinderen door en door kent en optimaal kan ingaan op de individuele ontwikkelingsbehoeftes.

Het vrije spel

Tijdens het vrije spel ontwikkelt de kleuter zijn motoriek, fantasie en denkvermogen. Creativiteit, activiteit, ontmoeting en ontspanning zijn kenmerken van het vrije spel. We houden het aangeboden speelgoed simpel, dit stimuleert de fantasie van het jonge kind. Het speelgoed in de kleuterklas is ‘multifunctioneel’ en ‘onaf’, een houten blokje kan vandaag een auto zijn, morgen een broodje en overmorgen onderdeel van een toren. De verschillende speelhoeken stimuleren het spel, met lappen en zandzakjes kan een hut of een kasteel, een garage of een tent gebouwd worden.

Door het vrij samen spelen wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd. Leerlingen leren delen, rekening houden met elkaar en opkomen voor zichzelf. Sommige kinderen zijn eerder leiders, andere eerder volgers; in de kleuterklas kunnen de kinderen verschillende rollen innemen en oefenen.

Het vrije spel is een rijke bron aan observatiemogelijkheid voor de leerkracht. Hoe verlopen sociale contacten, hoe is de omgang met het materiaal, waar liggen de voorkeuren van een kind? Ook het opruimen en alles weer netjes op de juiste plek zetten is een vast onderdeel van een kleuterdag. Samen zorgen we voor een fijne omgeving.

Het ochtendspel

Het dagelijkse ochtendspel in de kring oriënteert zich op de seizoenen en de jaarfeesten. De kleuterleerkracht ontwerpt deze ochtendspelen zelf en voegt een reeks bewegingsspelen, (tel)versjes op rijm, handgebarenspele, liederen en kringspele samen tot een betekenisvol geheel. De grove en fijne motoriek krijgen aandacht, evenals de oriëntatie in de ruimte. De dagen van de week (soms in vreemde talen) en het tellen worden zo spelenderwijs geoefend. Soms wordt het spel aangevuld met een verhaal over het seizoen, een ambacht of een sprookjesthema. Zo leren de kinderen vanzelfsprekend over oorsprong, oorzaak en gevolg. Het ochtendspel kenmerkt zich door afwisseling

van rust en beweging, ontmoeting en verstillings. Er wordt hiermee impliciet gewerkt aan de taal- en rekenvoorwaarden als voorbereiding op de eerste klas.

Buitenspel

De kleuters spelen elke dag ruim een uur buiten op hun natuurlijk vormgegeven speelplein. Het buitenspelen zorgt ook voor ruime zintuigervaringen door klimmen en klauteren, spelen met zand en water. De kinderen beleven en doorleven hierbij de seizoenen: het ontluiken van de eerste knoppen in de lente, de warmte in de zomer, de nattigheid in de herfst en de kou in de winter. We gaan dan ook altijd naar buiten; weer of geen weer. Zorg dus voor laagjes kleding, goede regenkleding en laarzen. De leerkracht verzorgt samen met de kinderen het plein, er wordt geveegd en geharkt, onkruid gewied of plantjes verzorgd. Sinds 2024 is er een voedselbosje op het kleuterplein ontstaan. Door de struiken met eetbare bessen kunnen de kinderen verschillende smaken proeven en geuren ruiken.

Bosdag en rustdag voor 4-jarigen

Iedere kleuterklas heeft op een vaste dag in de week een bosdag. Vanaf het brengen tot het ophalen zijn de kinderen vanaf 5 jaar buiten op pad. De wijde omgeving nodigt uit om op avontuur te gaan en de natuur en de seizoenen intensief te beleven. We adviseren om de jongste kleuters op deze dagen een rustdag te gunnen. In klas Ster is de rustdag en bosdag op maandag, in klas Zon op woensdag en in klas Maan op vrijdag.

Het eetmoment

Het gezamenlijke eten is een moment van aandacht en verstillings. Door het gezamenlijke spreken van een etensspreuk tonen we dankbaarheid en eerbied voor de voeding, die de aarde voor ons beschikbaar stelt en die andere mensen voor ons gemaakt hebben.

Het gezamenlijk bereiden van maaltijden heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. Meebewegend met de seizoenen en jaarfeesten maken we appelmoes, pasta, brood, soep, poffen we tamme kastanjes of bakken pepernoten. Daarmee halen we het buitenleven ook naar binnen.

Dagafsluiting

De dag wordt in de kleuterklas rustig afgesloten. Dit doen we graag met een lied of spreuk die ons iets moois meegeeft. De helpers van die dag openen de deur voor de ouders. Ouders komen dan de klas binnen om hun kind op te halen.

De wekelijkse activiteiten

Net als elke dag een vaste structuur heeft, geldt dit ook voor de week. Dit geeft rust, veiligheid en vertrouwen en de mogelijkheid om voorpret te beleven. De kunstzinnige activiteiten nemen hierin een belangrijke plek in op Auryn. Euritmielessen, schilderen, tekenen en handvaardigheid hebben elk hun eigen dag op het weekrooster. Deze vakken stimuleren het gevoel voor kleur, vorm en beweging. Tijdens de les is er aandacht voor het oefenen van de fijne motoriek.

Het herhaaldelijke werken aan een opdracht, en deze tot het einde afmaken, doet een beroep op de wilsontwikkeling van het kind. We kiezen voor werkjes die zinvol en nuttig zijn, zodat het kind zijn eigen handelen en zijn vaardigheid als betekenisvol ervaart.

Bezoek aan (tand)artsen tijdens schooltijden

Het is voor de continuïteit op school niet wenselijk dat bezoeken aan (tand)artsen tijdens schooltijd gepland worden. Heeft u toch met uw kind tijdens schooltijd een afspraak, dan verzoeken wij u om uw kind deze dag helemaal niet naar school te brengen. We vinden het voor het kind en voor de groep belangrijk dat de schooldag een niet versnipperd geheel vormt. Dit geldt expliciet voor de kleuterklassen, niet voor de klassen 1 t/m 6.

Onderwijs in de onderbouw (klas 1 t/m 6)

Een klas is een sociaal organisme, samengesteld uit kinderen van dezelfde leeftijd, die allen hun eigen kwaliteiten, talenten, temperament en vermogens, maar ook ontwikkelingsvraagstukken mee de groep in brengen. Het dagelijks samenzijn vormt een prachtig oefenveld voor het latere functioneren binnen verschillende sociale contexten in de maatschappij.

Periodeonderwijs

Elke ochtend beginnen we door de kinderen ter begroeting een hand te geven. Dit is een belangrijk moment van contact maken, verbinding leggen en even te voelen 'hoe de pet erbij staat'. Vervolgens starten we in de klas gezamenlijk met een 'opmaat' en besteden daarmee aandacht aan de groepsvorming. Deze opmaat kan bewegingsoefeningen, recitaties, muzikale en ritmische oefeningen en/of oefeningen ter stimulans van de zintuigen (bijvoorbeeld luisteroefeningen, massages of haptonomische oefeningen) bevatten.

Aansluitend krijgen de kinderen periodeonderwijs, wat betekent dat we gedurende een periode van plusminus vier weken bezig zijn met een bepaald thema op een bepaald gebied.

De periodestof wordt klassikaal aangeboden, maar dan wel zo dat ieder kind naar eigen vermogen hiermee verbinding kan maken. De verwerking kan individueel, in groepen of klassikaal plaats vinden. We vinden het belangrijk dat ook vakken als rekenen en taal niet slechts cognitief aangeboden worden, maar dat alle lessen momenten van beweging en kunstzinnigheid in zich dragen. Zo zorgen we voor afwisseling, in- en ontspanning of zoals wij het noemen in- en uitademing.

Periodeonderwijs wordt elke ochtend gegeven, twee uur lang en idealiter altijd door de klassenleerkracht. Daarin is er ruimte om een onderwerp van alle kanten te ervaren, te belichten, te begrijpen en te verwerken. Bijzondere aandacht verdient de verzorging van het periodeschrift, dat de leerlingen zelf met teksten en tekeningen over de behandelde stof vullen.

Afhankelijk van het leerjaar kent het Waldorfleerplan de volgende periodes:

Klas	Periodeonderwijs
Klas 1	Taal, rekenen, heemkunde*, toneel**
Klas 2	Taal, rekenen, heemkunde, toneel
Klas 3	Taal, rekenen, ambachten***, toneel
Klas 4	Taal, rekenen, aardrijkskunde, dierkunde****, boerderij*****, toneel
Klas 5	Taal, rekenen, plantkunde*****, economische aardrijkskunde, geschiedenis, toneel
Klas 6	Taal, rekenen, meetkunde, aardrijkskunde, geologie, natuurkunde, geschiedenis, toneel

* Heemkunde is het bezig zijn met de omgeving, de seizoenen, de natuur.

** Elke klas werkt een toneelstuk uit, dat voor de andere leerlingen en ouders opgevoerd wordt.

*** De ambachtsperiode is een speciale periode binnen de heemkunde.

**** Dier- en plantkunde zijn andere benamingen voor biologie.

***** Vanaf de lente gaat klas 4 (later klas 5) een jaar lang een keer per week naar de Herdershof, een biologische-dynamische boerderij in de omgeving.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs worden na de eerste pauze vanaf klas 1 de volgende vaklessen gegeven:

- euritmie (bewegingskunst)
- handvaardigheid
- handwerken
- vreemde talen (Engels en Duits)
- muziek (zang en instrumentaal)
- oefenuur rekenen/taal
- kunst (schilderen en vormtekenen)
- spel en beweging
- vensteruur

Vanaf klas 4 komt erbij:

- topografie/verkeer
- gym (i.p.v. spel en beweging)
- boerderij (vanaf de lente i.p.v. vensteruur)
- koor (i.p.v. muziek)

Vanaf klas 5:

- begrijpend lezen
- tuinbouw/koken

De vaklessen muziek, euritmie en spel en beweging/gym worden door een, in dit vak opgeleide docent, verzorgd.

Vertelstof

Het vertellen van verhalen neemt in alle klassen een belangrijke plaats in. We hechten er veel waarde aan en het is een leidraad in ons onderwijs. Per klas is de vertelstof zo gekozen dat hij passend is voor de leeftijdsfase van de leerlingen. De verhalen hebben een grote rijkdom aan beelden en motieven, die aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Via de beelden en verhalen worden de leerlingen in staat gesteld om het eigen gevoelsleven te verkennen en te ontwikkelen. Ook kunnen ze zich inleven in andere tijden, personen en situaties, waardoor een brede cultuuroverdracht plaats vindt. Aanvullend op de vertelstof vertellen we verhalen passend bij de seizoenen en jaarfeesten. De verhalen kunnen ook uitgangspunt zijn voor de lessen. Meer over dit onderwerp vindt u op onze website onder het kopje 'Vertelstof'.

Kerdoelen

Als bekostigde school hebben we de verplichting om aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen te voldoen. In ons onderwijsaanbod houden we hier rekening mee. Dit doen we zonder vaststaande methodes te volgen.

De Waldorfpedagogiek beoogt een holistische benadering van het kind om het de mogelijkheid tot een brede ontwikkeling te bieden. Volgens de psycholoog Howard Gardner beschikken mensen over verschillende intelligenties (waarbij meestal één intelligentie dominant is), wat goed aansluit bij de blik op het kind vanuit de Waldorfpedagogiek.

“Het gaat er niet om hoe intelligent je bent, maar om hoe je intelligent bent”.

Door aan alle leerlingen een divers pakket aan activiteiten aan te bieden, kunnen kinderen hun affiniteiten ontdekken en vaardigheden oefenen. Daarbij is het in onze ogen bijzonder belangrijk om cognitieve vakken als rekenen en taal gelijkwaardig naast bewegings- en kunstvakken te zetten. We zijn ons ervan bewust dat de vaardigheden in cognitieve vakken het entreekaartje voor het vervolgonderwijs zijn, niet hoe goed een kind kan schilderen of touwtje kan springen. Daarom lichten we hieronder kort toe, hoe we taal, rekenen en vreemde talen op Aurn aan bieden en wat de verschillende andere vaklessen inhouden.

Taal

De Nederlandse taal – in mondelinge en schriftelijke vorm en in de vorm van taalbeschouwing – komt veelvuldig aan bod in bijna alle periodes en tevens in de vaklessen. De strategieën voor taalkundige principes en spellingsregels krijgen extra aandacht binnen de taalperiodes.

Het verwoorden van eigen gedachten en meningen wordt bewust door de leerkracht gestimuleerd door bijvoorbeeld regelmatig klassengesprekken te voeren. Zo sluiten we de kunstzinnige lessen vaak af met een reflecterend, beschouwend gesprek, waarin de kinderen door taal expressie geven aan hun waarnemingen. Maar ook tijdens een periode aardrijkskunde, dier- of plantkunde speelt taal in schriftelijke en mondelinge vorm een grote rol. Veelal formuleren de leerlingen in de hogere klassen de verworven lesstof in een eigen tekst in hun periodeschrift.

Een leesbaar handschrift en de verzorging van het werk worden in alle periodes geoefend.

Het dagelijkse vertellen en/of voorlezen door de leerkracht bevordert de passieve en actieve woordenschat al vanaf zeer jonge (kleuter)leeftijd. Regelmatig is er ruimte om zelf lezend in een verhaal

te duiken. Enkele keren per week hebben de kinderen de gelegenheid om de aangeboden lesstof tijdens een vakles te oefenen en te automatiseren.

Wiskunde en rekenen

Ons rekenonderwijs is doordrongen van beweging (bijvoorbeeld bij het aanleren van de tafels), praktische oefeningen en begrijpen door beleven. Door het verdiepende karakter van het periodeonderwijs en het daarmee verbonden zelf onderzoeken, wordt wiskunde en rekenen in de praktijk gebracht, krijgt betekenis en wordt door de leerlingen als nuttig (niet alleen noodzakelijk) ervaren. Rekenen is daardoor geen toepassen van trucjes, maar is be- en doorleefd en daarom werkelijk begrepen. Enkele keren per week hebben de kinderen de gelegenheid om de aangeboden lesstof tijdens een vakles te oefenen en te automatiseren.

Vreemde talen

Op Aurny geven we vanaf klas 1 Engels en Duits, eerst in de vorm van liedjes, rijmpjes en spelletjes, wat de drempel voor het latere spreken verlaagt. Vanaf klas 4 besteden we aandacht aan het leren en schrijven van woorden en maken een begin met de grammatica. Het vreemdetalenonderwijs koppelen we thematisch aan de seizoenen en/of de actuele periode, omdat het leren daardoor zin- en betekenisvol wordt. Waar mogelijk worden bekende liederen ook buiten de vreemde talen in diverse andere talen gezongen.

Doordat de kinderen al vanaf de eerste klas met vreemde talen in aanraking komen, leren ze op een natuurlijke wijze die taal kennen en via de taal leren ze zich verplaatsen in een andere cultuur en in andere (spreek)gewoontes.

Euritmie

Euritmie is een kunstvorm die bij de start van de eerste Waldorfschool in het curriculum is opgenomen en uitsluitend op Waldorfscholen onderwezen wordt. Hierbij worden gesproken tekst en muziek zichtbaar gemaakt door gebaren en bewegingen. Euritmie heeft een vitaliserende werking op de mens en wordt ook als therapievorm ingezet. Het lesprogramma van euritmie sluit aan op het periodeonderwijs en ontwikkelingsfase van de kinderen. Teksten en muziek worden passend bij de betreffende leeftijdsfase gekozen. De lessen worden begeleid door livemuziek. In klas 1 t/m 6 bij voorkeur op de piano, in de kleuterklas op de lier.

Vormtekenen

Vormtekenen is tekenen vanuit de beweging. De tekeningen worden gemaakt zonder liniaal, passer of andere hulpmiddelen. Leerlingen werken met de vrije hand en zetten de vorm vloeiend (liefst zonder onderbreking) op papier. Het is een vak dat concentratie en doorzettingsvermogen vraagt en heeft eerder een ambachtelijke dan een kunstzinnige kwaliteit. In de lagere klassen dient het als motorische oefening ter ondersteuning van het schrijven. Er wordt dan vaak ook heel groot gewerkt. Later verfijnen de tekeningen steeds meer. In de hogere klassen wordt dan de ontwikkeling van de geometrie aangesproken: ruimtelijke oriëntatie, vlakverdeling en verhoudingen. In klas 6 mogen de leerlingen dan met passer en liniaal het meetkundige tekenen ontdekken.

Studies van Manfred Spitzer, neurowetenschapper en psychiater, tonen een verband aan tussen motorische vaardigheden, bewegingsprocessen en gezichtsvermogen. Onderzoek toont aan dat de

onderlinge verbondenheid van de twee hersengebieden die verantwoordelijk zijn voor het gezichtsvermogen en de motoriek een beslissende invloed heeft op de snelheid van het denken.^{1, 2}

Schilderen

In klas 1 en 2 krijgen de leerlingen de kans om de kwaliteiten van primaire en secundaire kleuren actief en spelenderwijs te ervaren. Deze ervaring is, naast het plezier van het schilderen, vooral een innerlijk waarnemingsproces. Om zich te concentreren op de kwaliteiten van de kleuren, wordt er niet figuratief geschilderd. Het thema van het schilderij wordt daarom gegeven in kleurverhalen, vaak gerelateerd aan de vertelstof. Later leren de kinderen steeds meer verfijnd te schilderen, schilderen ze steeds meer figuratief, maar de kleurstemmingen blijven de hele schooltijd van belangrijke invloed bij het schilderen. Schilderen en tekenen wordt ook gebruikt als kunstzinnige verwerking tijdens het periodeonderwijs.

Muziek

Tijdens de muzieklessen wordt veel gezongen. De docent muziek heeft verschillende instrumenten ter beschikking om het waarnemend luisteren te stimuleren. De nadruk in deze lessen ligt op het plezier hebben in het samen zingen en de ontwikkeling van toon- en ritmebeleving.

Vanaf klas 4 hebben de leerlingen wekelijks koorzang, gezamenlijk met klas 5 (en later ook klas 6). Naast samenzang wordt geoefend met het zingen van canons, meerstemmig zingen en solo zingen. Ook wordt aandacht besteed aan het notenschrift.

Handwerken

Voor de vakles handwerken bestaat een leerlijn met een logische opbouw van diverse handwerktechnieken. In de eerste drie klassen ligt de nadruk op ontstaanstechnieken: het breien, het haken en het naaien. In klas 4 komt daar een versierteknik bij: het borduren. In de klassen 5 en 6 krijgen de leerlingen ruimte voor het maken van eigen ontwerpen en worden eerder geleerde handwerktechnieken in één werkstuk toegepast.

Handvaardigheid – tussen kunst en ambacht

Tijdens de handvaardigheidslessen maken de leerlingen kennis met verschillende materialen en de mogelijkheid tot hun bewerking. Te denken valt aan bijenwas, papier, speksteen, hout, klei maar ook aan combinaties ervan. Er is ruimte om verschillende technieken uit te proberen.

Boerderijschool

Vanaf de lente in de vierde klas fietsen de kinderen een jaar lang wekelijks naar de boerderijschool. De kracht van de boerderijschool zit in de eenvoud van het concept. Op de boerderij werken de kinderen mee met allerlei basale werkzaamheden. De authentieke omgeving op een boerderij helpt kinderen om levensprocessen te begrijpen en er ontstaat waardering voor onze dagelijkse voeding. Wat is het veel werk voordat je een kilo wortels gezaaid, verzorgd en geoogst hebt. Processen die bij het verzorgen van de groentetuin en de dieren horen, worden meegemaakt. Ook worden de geoogste producten in de keuken verwerkt tot iets eetbaars of een zalfje. Het beleefde wordt verwerkt in een boerderijschrift.

1 <https://insights.tt-s.com/de/lernen-macht-gluecklich>

2 <https://www.erziehungskunst.de/artikel/die-hand-denkt-warum-gibt-es-formenzeichnen/>

Vensteruur

Tijdens het vensteruur richten we onze blik op de wereld door middel van het vertellen van een verhaal dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van de klas.

Bewegende klas

Op Auryn zijn klas 1, 2 en 3 ingericht als ‘bewegende klas’. Dit concept houdt in dat de leerlingen niet op stoelen en aan tafels zitten. Afhankelijk van de les, zitten de kinderen op de banken of werken ze aan de banken (zittend op kussens).

Door de gebruikte meubels ontstaat er veel ruimte in de klaslokalen. Ruimte, die meer mogelijkheid biedt om te bewegen, te onderzoeken, te experimenteren. Ruimte, die eerder aan de natuurlijke behoeftes van kinderen voldoet. Bovendien biedt het concept aan de leerkracht ruimte om op verschillende manieren les te geven. Lesgeven vanuit de kringopstelling brengt bijvoorbeeld kwalitatief andere ontmoetingen tussen leerkracht en leerlingen en tussen de leerlingen onderling tot stand dan een frontale opstelling of een opstelling in groepjes. In de kring zien we elkaar, letterlijk en figuurlijk, van top tot teen.

Klassiek begint de dag in een bewegende klas met een parcours, waarbij de zogenaamde basiszintuigen (tastzin, evenwichtszin, levenszin, bewegingszin) aangesproken worden. Maar ook gedurende de hele lesdag is beweging sterk geïntegreerd in ons onderwijs. Op veel momenten wordt vanuit de kringopstelling lesgegeven, maar ook de groepsopstelling of de klassieke opstelling in rijen (gericht naar het bord) komen aan bod. De klassenopstelling kan aangepast worden ten behoeve van het leerproces en de lesinhoud. De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd en binnen de kortste keren kunnen ze de meubels in de gewenste opstelling brengen.

Ieder kind heeft een eigen vakje voor de schoolbenodigdheden in een kast in het lokaal. Ook dit leidt tot structureel meer beweegmomenten dan wanneer het materiaal in je tafel zit. Want op ieder moment dat er een ander schrift of een boek nodig is, moeten de kinderen opstaan om het benodigde materiaal te gaan halen.

Burgerschap en sociale integratie

Basisschool Auryn herkent en beaamt de noodzaak van openheid, tolerantie en respect voor het anders zijn van de medemens. We wijzen daarom iedere vorm van discriminatie op basis van uiterlijk, geslacht, etnische of religieuze achtergrond, competenties of op welke grond dan ook af. Het ontwikkelen van respect voor en interesse in de ander is een levenslang oefenproces, waarvoor op school (en thuis) de eerste basis wordt gelegd. We willen in onze school zowel door onze manier van de organisatievormgeving als ook door ons onderwijs vanaf het eerste leerjaar een actieve en investerende rol spelen bij het ontwikkelen van empathie voor en verbinding met de wereld om ons heen. Interesse in de ander, je in de ander kunnen verplaatsen, je met de ander kunnen identificeren zijn dé sociale kernkwaliteiten om van binnenuit te leren begrijpen wie de andere mens is en wat hem tot zijn overtuigingen, keuzes en handelingen beweegt.

De Waldorfpedagogiek biedt hierin impliciet een rijke voedingsbodem door alle leerjaren heen. Naar haar aard en wezen stimuleert de Waldorfpedagogiek eerbied voor het zelf, de ander en de (natuurlijke) wereld om het kind heen en ook de wereld van de geest/spiritualiteit. Al in de kleuterklas leren de

kinderen door de voorbeeldfunctie van de leerkracht een respectvolle omgang, niet alleen met elkaar, maar ook met al het materiaal en het speelgoed op school. Er wordt veel aandacht besteed aan het verzorgen van de directe omgeving, mede door de kinderen zelf. Daardoor ontstaat onder meer eerbied voor de handeling van de ander.

Door rust en regelmaat krijgen al de jongste leerlingen gelegenheid om zichzelf en hun emoties goed waar te nemen. Dit vormt een voorwaarde voor het goed kunnen waarnemen van de anderen. We hebben een leerlijn burgerschap ontworpen door alle acht leerjaren heen, waarmee we doelgericht en zinvol aan boven beschreven kwaliteiten werken.

Een jaar op Auryn

Jaarfeesten

Het natuurlijke verloop van het jaar met de vier seizoenen vormt een rijke inspiratiebron voor ons onderwijs. De jaarfeesten zijn vaste anker- en hoogtepunten, door deze te vieren beleven we samen het ritme van het jaar en de seizoenen nog explicieter. Naast de verbindende werking, die het samen vieren op een gemeenschap heeft, zitten ook hier impliciet ontwikkelingsdoelen in verscholen.

Sommige feesten vieren we samen met de ouders, andere alleen binnen de school of alleen binnen de klas.

Op Auryn vieren we in beginsel feesten die afkomstig zijn vanuit de Joods-christelijke cultuur. Hier ligt immers voor de meesten van ons de culturele bron, waarin we opgegroeid zijn en die onze maatschappelijke waarden en normen mede vormt. In de hogere klassen kunnen binnen de geschiedenisperiodes feesten en tradities van andere culturen aangeboden worden. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie in een klas willen we onderzoeken, welke feesten uit andere culturen een verrijking voor de leerlingen en leerkrachten kunnen vormen.

De feesten, die wij op Auryn vieren zijn:

- Michaël (29-09)
- Sint Maarten (11-11)
- Adventstijd (vier zondagen voorafgaand aan Kerstmis, gevierd op de maandagen daarna)
- Sinterklaas (05-12)
- Kerst (24-12)
- Driekoningen (06-01)
- Maria Lichtmis (02-02)
- Palmpasen (variabel)
- Pasen (variabel)
- Pinksteren (variabel)
- Sint Jan (24-06)

Meer over de achtergronden van de jaarfeesten kun je lezen op onze website onder het kopje 'Jaarfeesten'. Hoe de feesten in de praktijk vormgegeven worden, lees je op dat moment van het jaar in de wekelijkse Aurynpост.

Klassenpresentaties

Twee keer per jaar laten alle klassen vanaf klas 1 iets aan elkaar en aan ouders en belangstellenden zien, waaraan ze in de lessen gewerkt hebben. Dit kan een recitatie, een lied, een oefening o.i.d. zijn.

Klassenuitjes

Regelmatig gaan we met de klassen ook op pad om de aangeboden leerstof in het echte leven te concretiseren en te verdiepen. Te denken valt bijvoorbeeld aan een bezoek bij een imker in het kader van de bijenperiode of een uitstapje naar een glasblazer of timmerman in de ambachtenperiode. Ook bezoeken aan diverse musea zijn in de hogere klassen mogelijk.

Kamp

Klas 5 en klas 6 gaan op kamp. Klas 5 zal twee nachttjes elders verblijven, het kamp van klas 6 houdt meerdere overnachtingen in. De lengte en vormgeving van de kampen ligt in de verantwoordelijkheid van de klassenleerkracht.

Adventsmarkt

Een keer per jaar stellen we de school open voor iedereen die geïnteresseerd is in ons onderwijs en graag de sfeer wil komen proeven. Het openstellen van de school wordt ingebed in een adventsmarkt.

HOOFDSTUK 4 - Onderwijsklimaat - zorg voor elkaar

Veiligheid

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen een veilige omgeving nodig. Hetzelfde geldt voor volwassenen. Volwassenen (op school dus de leerkrachten) zijn het voorbeeld voor het opgroeiende kind. We hebben daarom extra oog voor de veiligheid binnen het college en de omgang met elkaar. De fysieke, psychische en sociale veiligheid van de kinderen is voortdurend in de aandacht van de leraren, o.a. in de dagelijkse terugblik op de dag, maar ook in de kinderbijeenkomst en tijdens de oudergesprekken. De laagdrempeligheid in het contact tussen ouders en leerkrachten moet ervoor zorgen dat ouders en leerkrachten wederzijds makkelijk en snel aanspreekbaar zijn op dit onderwerp indien nodig.

Middels diverse (coöperatieve) werkvormen stimuleren we de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, het vermogen voor jezelf in te staan wordt hierbij net zo geoefend als het waarnemen van de behoeftes van de ander. Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling is op vele momenten in het onderwijs geïntegreerd; blijkt hier extra interventie nodig, dan zullen we daar vroegtijdig op inzetten d.m.v. een sociale competentietraining.

Algemene schoolregels

- We zijn op school om samen te leren;
- We hebben respect voor elkaar;
- We hebben ook respect voor eigen en andermans eigendom;
- Samen houden we de school en de schoolomgeving netjes en opgeruimd;
- Wij houden in ons spreken en handelen rekening met elkaar.

Afspraken voor in school en op het plein

- School en schoolplein zijn rookvrij;
- Het gebruik van alcohol en drugs is verboden;

- Het gebruik van een mobiele telefoon is niet toegestaan in school en op het schoolplein. Ook de volwassenen houden zich hieraan;
- Honden blijven buiten het gebouw en op het plein aangelijnd en aan de rand van het plein;
- We lopen en spreken rustig in de gangen en gemeenschapsruimtes;
- In de klas of in de gymzaal dragen we geen hoofddekse;
- We leggen het (spel)materiaal na het gebruik terug op de daarvoor bestemde plek;
- Als we op de fiets komen, stappen we voor het schoolhek af en lopen met de fiets aan de hand naar de fietsenstalling en zetten het daar op de daarvoor bestemde plaats;
- In dringende situaties mag de schooltelefoon door leerlingen worden gebruikt als er toestemming is gegeven door de administratie of door de leerkracht (de telefoon wordt niet gebruikt voor het maken van speelafspraken);
- Het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen wordt afgeraden. In individuele gevallen kunnen hierover afspraken gemaakt worden met de klassenleerkracht. De telefoon wordt dan aan het begin van de schooldag door de leerkracht veilig opgeborgen. Aan het einde van de schooldag kan deze weer opgehaald worden.

Rookvrij

Binnen de school en op het plein mag uiteraard niet gerookt worden. Liefst ook niet direct in het zicht van de leerlingen buiten het plein. Daarnaast verzoeken we ouders om tijdens bijzondere activiteiten of jaarfeesten op school of een andere locatie deze regel ook na te leven. Hetzelfde geldt voor mobiele telefoons.

Bereikbaarheid en parkeren

De school is het beste te bereiken met de fiets. Met de auto direct bij school te komen vraagt (komend vanuit Zutphen/Eefde) vanwege de bijzondere straatvoering een omweg van meerdere kilometers. Het doorsteken via de Zuster Meyboomstraat is verboden en wordt door camera's bewaakt. Parkeren mag uiteraard en overal alleen op de daarvoor bestemde parkeerhavens om onveilige situaties voor (fietsende) kinderen te voorkomen. We adviseren op de Jo Spierlaan of de Ida Gerhardsingel te parkeren en de laatste meters naar school lopend af te leggen.

Veiligheidsbeleid

Op school is een digitaal Veiligheidsdossier aanwezig waarin alle protocollen te vinden zijn, onder meer het ontruimingsplan, BHV-plan, meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs, brandveiligheidscontroles en een non-discriminatie code.

Antipestprotocol

Om zich goed te kunnen ontwikkelen en in vreugde te kunnen leren, hebben kinderen een veilige omgeving nodig. Wij als hele schoolgemeenschap dragen zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen. Door consequent en preventief aandacht te besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden willen we het onderwerp pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een voorbeeldhouding en een actieve houding een vereiste.

Auryn beschikt over een antipestprotocol. Alle medewerkers in dienst van Auryn kennen en beamen het protocol. Het biedt houvast aan de hele organisatie, leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers. Het volledige antipestprotocol is te vinden op [onze website](#).

HOOFDSTUK 5 - College en organisatiestructuur

Een modern leerkrachtenzelfbestuur

De medewerkers van Auryn vormen samen de schoolorganisatie, de leerkrachten zijn zowel pedagogisch-didactisch als organisatorisch verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. De dagelijkse leiding heeft onder meer de functie om processen te stroomlijnen en het organisatorische overzicht te houden. Echter is de dagelijkse leiding geen leidinggevende in hiërarchische zin.

Het Vrije Leerkrachten College is als vereniging ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Lid van deze vereniging kan alleen diegene worden die een vast dienstverband met de vereniging heeft. Dit zijn over het algemeen de leerkrachten, maar ook een schoolcoördinator, administratief medewerker of de conciërge. Zoals gebruikelijk in een vereniging worden besluiten in de Algemene Ledenvergadering (ALV) genomen. Zij is het hoogste orgaan in de organisatie. Zo is in principe gewaarborgd dat de doeners op school ook de besluiten nemen. Dit vergroot niet alleen de autonomie, maar ook de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel voor de school.

‘Niemand speelt de baas...’ is een op veel scholen gebruikelijke gedragsafspraken voor de leerlingen. We trekken deze door naar ons college, waarbij we wel duidelijke rolverdelingen, functietaken en besluitbevoegdheden afgesproken hebben. Deze zijn vastgelegd in het huishoudelijk reglement. Vrij betekent niet vrijblijvend, noch voor de leerlingen noch voor de leerkrachten.

Ons college bestaat in het schooljaar 2025/26 uit 17 leerkrachten. Hiervan hebben twee leerkrachten een coördinerende rol in hun functie als dagelijkse leiding, er is een leerkracht met de rol van intern begeleider, een leerkracht als coach in de school en een leerkracht die de rol van RT'er (remedial teacher) vervult. Hiernaast werken op Auryn een antroposofisch kinderarts, een conciërge, een administratief medewerker, een ICT-medewerker en een muzikant voor de begeleiding van de euritmielessen.

Bestuur en toezicht

Een vereniging heeft, wettelijk bepaald, ook een bestuur. Dit is binnen een vereniging altijd een dienend bestuur, immers het bestuur staat ten dienste van haar leden. Tevens wordt het bestuur benoemd en ontslagen door de leden. We hebben op Auryn ervoor gekozen om vanuit het leerkrachtencollege een uitvoerende bestuurder en een toezichthoudende bestuurder te kiezen. De uitvoerende bestuurder neemt ook een deel van de taken van de dagelijkse leiding voor zijn rekening. De toezichthoudende bestuurder geeft zijn stemrecht in de ALV op t.b.v. het onafhankelijk toezicht kunnen houden.

Besluitvorming

Binnen de ledenvergadering hanteren wij een andere manier van besluitvorming dan het gebruikelijke meerderheid-van-stemmen-model. Meerderheid van stemmen lijkt eerlijk, maar laat in het ergste geval een kleine helft van het geheel ontevreden achter. Bij de gedragen besluitvorming wordt iedereen gehoord, voor en tegens worden met elkaar afgewogen en een besluit wordt genomen vanuit het perspectief wat het beste is voor het geheel. Diegenen die met het vraagstuk te maken hebben en de consequenties ondervinden van een besluit, hebben hierin een stem.

Zo wordt onder andere gewaarborgd dat elk besluit met betrekking op de pedagogische koers,

gedragen wordt door het leerkrachtencollege. Pas als niemand meer zwaarwegende bezwaren heeft, kan een besluit genomen worden. Bij de meeste (dagelijkse) besluiten wordt echter gewerkt vanuit een mandatenstructuur, waarbij ieder mandaathouder weer de behoefte van de gehele schoolgemeenschap in zijn bewustzijn houdt.

Scholing en professionalisering

De meeste klassenleerkrachten zijn opgeleid als vrijeschoolleerkracht.

Ook voor de toekomst streven we ernaar om leerkrachten aan te trekken, die hun opleiding op de Vrijeschool PABO gedaan hebben. Is dat niet het geval, kijken we ernaar of er op andere momenten in de biografie van een leerkracht een fundamentele uiteenzetting met de antroposofie heeft plaatsgevonden, bijvoorbeeld in de eigen opvoeding of via andere opleidingen. Bijscholing is dan wel een vereiste.

Studiedagen

In de jaarplanning worden ieder jaar gemiddeld 6 studiedagen opgenomen. Leden uit het college krijgen het mandaat om een plan van aanpak betreffende de thema's van de studiedagen te maken. Daarbij kunnen pedagogisch-didactische thema's vanuit de antroposofie en vanuit andere onderwijsstromingen geagendeerd worden. Beeldvorming en draagvlak binnen het college gaan hieraan vooraf. Verder is er een budget voor individuele studie/bijbscholing naar behoefte.

Collegiale bezoeken

Iedere leerkracht van Auryn wordt jaarlijks door een collega bezocht tijdens het lesgeven. Deze bezoeken vormen de basis voor collegiale intervisie. Vervolgens vult de bezoeker een gezamenlijk ontwikkeld feedbackformulier in en licht deze in een intervisiegesprek aan zijn collega toe. Zodoende spiegelen we elkaar én doen tegelijkertijd inspiratie op voor onze eigen lessen.

Vervanging leerkrachten

Er heerst een groot tekort aan leerkrachten en daarmee ook aan invalleerkrachten. Het betreft een groeiend maatschappelijk probleem waar we als school zo goed mogelijk op anticiperen. Indien mogelijk vervangen leerkrachten elkaar bij ziekte of afwezigheid. Lukt dit niet dan proberen we op verschillende manieren dit tekort op te vangen. Bij voorkeur zetten we een collega in die bekend is met onze pedagogiek. Ouders ontvangen alleen bericht hierover als de klassenleerkracht van hun kind vervangen wordt. Voor inval van een enkel lesuur sturen we geen bericht naar de ouders.

Mocht het toch niet mogelijk zijn een invaller te regelen dan blijven de kinderen thuis. Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, worden verdeeld over de klassen. Dit geldt alleen voor de kinderen uit de betreffende klas, broertjes en zusjes komen gewoon naar school.

We zullen ons uiterste best doen om deze situaties te voorkomen.

HOOFDSTUK 6 - Kwaliteitsbewaking

Wij leerkrachten zien het als onze opdracht om kinderen te begeleiden in het vergaren van kennis over hoe het gaat in de wereld. Daarbij horen, naast de sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling, de basisvaardigheden van rekenen, wiskunde, schrijven en lezen. We willen immers dat kinderen zich veilig kunnen bewegen en meedraaien in onze samenleving. De genoemde basiskennis vormt hiervoor een voorwaarde, daarom ervaren we het overbrengen hiervan ook als een morele verplichting. Immers zijn de leerlingen hierbij in een afhankelijkheidspositie van de leerkracht(en), wat een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Het doordacht vormgeven, uitvoeren, regelmatig evalueren en indien nodig bijstellen van ons onderwijsaanbod, achten wij als zeer wenselijk. Zodoende biedt kwaliteitszorg de mogelijkheid om als school inzicht te krijgen in de eigen kwaliteit. Dit doen we op Auryn door het leerproces van de leerling adequaat en professioneel te begeleiden en te verbeteren, opdat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, waarbij het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de individuele leerling en de groep als geheel.

Iedere school zegt kwalitatief goed onderwijs te willen bieden. Maar dit begrip is geen genormeerde waarde en wat 'kwalitatief goed onderwijs' nu precies inhoudt hangt mede af van visie, missie en mensbeeld van een school en diens leerkrachten. Op Auryn bewaken we de kwaliteit en de continuïteit van het ontwikkelings- en leerproces via verschillende wegen.

Leerlingvolgsysteem

Het voornaamste meetinstrument van de vorderingen van de leerlingen is de leerkracht zelf met zijn dagelijkse waarnemingen van de leerlingen. Zowel algemene observaties van het gedrag van leerlingen, hun mondelinge bijdragen in de klas en de prestaties in het periodeschrift vormen het beeld van de leerkracht over zijn leerlingen. Hieraan hechten we veel waarde.

Als school zijn we verplicht om een schriftelijk leerlingvolgsysteem (LVS) bij te houden over de ontwikkelingen van alle leerlingen. Wij denken dat dit zeer zinvol en doelmatig is, en dat het helpt om scherp in beeld te brengen wat de sterke en minder sterke kanten van een kind zijn, waar het nog hulp of waar het juist extra uitdaging nodig heeft. Zo kunnen we optimaal aansluiten bij de leer- en instructiebehoefte van ieder kind.

We hebben gekozen om de ontwikkelingen te volgen met het LVS Vink. Deze sluit het beste aan bij onze visie, waarin we onderwijs bieden dat het hele kind aanspreekt en dat motorische, emotionele, kunstzinnige en cognitieve prestaties evenwichtig naast elkaar staat.

Volgen van de kleuters

Ook in de kleuterklassen volgt de leerkracht de kinderen en documenteert de ontwikkelingen, er wordt gekeken naar de vorderingen van de motoriek, naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, naar de ontwikkeling van begrippen en naar de creatieve/ kunstzinnige ontwikkeling van het kind. De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders. Tijdens het oudergesprek worden de waarnemingen over de bovengenoemde ontwikkelingen besproken.

De overgang van de kleuterklas naar klas 1 wordt door de kleuterleerkracht zorgvuldig begeleid. Alleen bij twijfel wordt het leerrijpheidsonderzoek afgenomen. Hierbij kijkt ook onze schoolarts mee. Het is beleid op Auryn dat kinderen van vijf niet de overstap naar de eerste klas maken. In uitzonderlijke

gevallen en in goed overleg met ouders, de kleuterleerkracht en de toekomstige klassenleerkracht kan van dit beleid afgeweken worden. Tijdens een jaarlijkse ouderavond informeren we ouders hier uitgebreid over.

Toetsen

Als college van Aurnyn zouden wij kinderen op de basisschool het liefst niet toetsen met genormeerde, gestandaardiseerde toetsen. Wij willen ons onderwijs op de leerlingen afstemmen en niet op wat er op een toets gevraagd wordt. Wettelijk zijn wij echter verplicht om regelmatig gestandaardiseerde toetsen af te nemen. Wij hebben gezocht naar een weg om dit te doen met zo min mogelijk impact op ons onderwijs en op de leerlingen.

Vanaf klas 2 worden daarom eenmaal per jaar de BOOM toetsen afgenomen voor lezen, spelling en rekenen. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar, tussen zomer- en herfstvakantie. De BOOM toetsen zijn beperkt in omvang en hoeven niet op een vast moment te worden afgenomen. Wij bedden de toets in de gewone gang van zaken in, waardoor de kinderen niet of nauwelijks doorhebben dat ze een toets maken.

Uitgangspunten zijn:

- De toetsen worden met zo min mogelijk nadruk afgenomen
- Het precieze moment van toetsen wordt niet met ouders of kinderen gecommuniceerd
- Resultaten worden t/m klas 4 niet met kinderen besproken. Bij oudere kinderen kan een gezamenlijke terugblik zinvol blijken, maar dat willen we niet vastleggen. Het is aan de individuele leerkracht met blik op het individuele kind of de resultaten besproken worden.
- Resultaten worden slechts in het algemene beeld van de ontwikkeling van het kind verwerkt bij oudergesprekken en/of getuigschriften. Wanneer ouders er waarde aan hechten de resultaten in te zien, dan kan dit op navraag tijdens een oudergesprek.
- Resultaten van de leestoetsen kunnen bij kinderen met vermoedelijke dyslexie t.b.v. een vergoed dyslexieonderzoek gebruikt worden.
- Resultaten worden niet met derden gedeeld, ook niet met de inspectie (met uitzondering van de eindtoets in klas 6 die wel met de inspectie gedeeld moet worden). Bij een inspectiebezoek kunnen de toetsen wel bij wijze van steekproef gecontroleerd worden.

Getuigschriften

Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen van klas 1 tot en met 6 een getuigschrift mee waarin de ontwikkelingen van het afgelopen jaar zijn weergegeven. Het getuigschrift bestaat uit twee onderdelen: één voor de leerling en één voor de ouders.

Het kindeel bestaat uit een spreuk, gemaakt door de leerkracht. De leerkracht geeft met de spreuk een persoonlijk beeld aan het kind mee over zijn of haar ontwikkeling. Deze spreuk wordt, gedurende het volgende schooljaar, wekelijks op de weekdag van hun geboorte door de leerlingen in de klas voorgedragen. Is een kind op een maandag geboren, zegt het zijn spreuk dus op maandag. Zaterdag- en zondagkinderen worden op maandag of vrijdag ingedeeld door de leerkracht.

In het ouderdeel van het getuigschrift wordt geschetst hoe het kind zich op sociaal, motorisch kunstzinnig en cognitief gebied heeft ontwikkeld. Dit deel is bedoeld voor de ouders en niet voor het kind. Vanaf klas 5 kan het passend zijn dat ouders (delen van) het getuigschrift met de kinderen delen of erover vertellen. Eerder is dit in onze ogen niet wenselijk, omdat daarmee het bewustzijn over het beoordeeld worden bij het kind wakker gemaakt wordt.

Vergaderingen & studiedagen

We maken een duidelijk verschil tussen beleidsvergaderingen en pedagogische vergaderingen.

Beide helpen om de kwaliteit te waarborgen, de één meer op organisatorisch gebied, de andere op menskundig-pedagogisch vlak. Wij geloven dat een college, dat in onderling vertrouwen werkt, samen beter zorg kan dragen voor de leerlingen. Daarom investeren we veel tijd in de pedagogische vergadering, mede vanwege de gemeenschapsvormende werking ervan.

De wekelijkse pedagogische vergadering vormt een bron van collegiale reflectie. De kinderbesprekingen (zie hoofdstuk 'Extra zorg voor leerlingen') bieden hulp op het moment dat leerlingen in het sociale en/of leerproces dreigen vast te lopen. Het concept van Aurnyn maakt dat meer verschillende (vak)leerkrachten de kinderen waarnemen dan gebruikelijk. Daardoor ontstaat vanzelf een meer-ogen beleid en is uitwisseling over leerlingen of klassendynamieken breed mogelijk.

Onderdeel van de vergaderingen vormt het gezamenlijke bestuderen van pedagogisch-didactische vakliteratuur en/of geesteswetenschappelijke teksten (al dan niet van Rudolf Steiner), geschreven vanuit een antroposofisch perspectief. Dit cyclische werken wordt meerdere keren per jaar verdiept door studiedagen, waarbij we regelmatig gebruik zullen maken van externe expertise. De studiedagen zijn opgenomen in de jaarkalender.

HOOFDSTUK 7 - Extra zorg voor leerlingen

Elk kind heeft er recht op om optimaal ondersteund en begeleid te worden op zijn leer- en ontwikkelingsweg. We constateren tevens dat een ‘gebruikelijke’ ontwikkeling van veel kinderen in de afgelopen jaren steeds minder vanzelfsprekend geworden is. De combinatie van een zeer snelle maatschappij, gebroken gezinnen, veel mediaconsumptie en weinig beweging staat een gezonde (leer-)ontwikkeling van sommige leerlingen in de weg.

Een klas is een afspiegeling van de samenleving, wat betekent dat het normaal is dat kinderen met uiteenlopende talenten, behoeftes en leerontwikkelingen samen een groep vormen en met en van elkaar leren. We geven extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben.

Kinderbesprekingen

In de wekelijkse pedagogische vergadering is er naast ruimte voor studie en verdieping een vaste plek voor overleg met betrekking tot pedagogische vraagstukken, die vanuit individuele kinderen of vanuit een hele klas ontstaan, ingepland. We streven ernaar om elkaar als collega's bewust te ondersteunen, te adviseren en te reflecteren, waardoor we een grote expertise op opvoedingsgebied bundelen. De zo verzamelde adviezen en inzichten vertaalt de klassenleerkracht naar extra zorg in de klas, eventueel in de vorm van een kort handelingsplan. Hierover worden de ouders/opvoeders geïnformeerd.

Blijken de genomen maatregelen niet voldoende effect te hebben, of heeft de leerkracht behoefte aan een nieuwe blik, dan kan de leerkracht het kind aanmelden voor een zogenaamde kinderbespreking bij de pedagogische vergadering. Per schooljaar kan er maximaal een kind per klas worden aangemeld.

In de kinderbespreking staat het kind centraal en dan vooral de vraag: Hoe helpen wij het kind verder? De kinderbespreking is een middel om op een bepaalde manier gezamenlijk en diepgaand naar de ontwikkelingsvraag van een kind te kijken en van daaruit tot inzicht te komen hoe deze vraag beantwoord kan worden.

Na de kinderbespreking worden de ouders over het resultaat geïnformeerd. Indien er een speciale aanpak nodig is, wordt er een handelingsplan gemaakt en met de ouders besproken. Ook is het mogelijk dat er buiten de school naar hulp gezocht wordt in de vorm van bijvoorbeeld fysiotherapie, ritmische massage, heileuritmie of alternatieve voeding. Hierover adviseert de school aan de ouders. Als kinderen emotionele of lichamelijke problemen hebben, kan kunstzinnige therapie ondersteuning bieden. De school kan doorverwijzen naar een kunstzinnig therapeut. De behandeling wordt door de ouders betaald. Tevens kan een beroep gedaan worden op expertise binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Binnen het SWV IJssel/Berkel werken schoolbesturen en scholen samen om voor elk kind passend onderwijs mogelijk te maken. Het SWV IJssel/Berkel ondersteunt onze school als we het gevoel hebben dat we extra inzichten nodig hebben wanneer wij ons handelingsverleggen beginnen te voelen. Gezamenlijk komen we dan tot een plan van aanpak.

Het volledige ondersteuningsplan is te vinden onder [Ondersteuningsplan SWV IJssel/Berkel](#)

Basisondersteuning in de klas

De basisondersteuning vindt plaats op zowel klassikaal niveau als schoolniveau. Op schoolniveau

streven we ernaar een sfeer van rust en respect te creëren. Heldere afspraken over hoe leerlingen zich op de gang en op het plein gedragen dragen hieraan bij.

Op klassenniveau streven wij ernaar de volgende basis ondersteuning te kunnen bieden, passend binnen de grenzen van ons kunnen:

- Gedifferentieerde instructie afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de groep;
- Signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met enkelvoudige leerproblemen;
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde lees- taalontwikkeling;
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling;
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met hoog- en meerbegaafdheid;
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige gedragsproblemen, zoals: aandacht- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhouding-problemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid;
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige sociale problemen, zoals: beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie);
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid;

Basisondersteuning in de school

In de wekelijkse pedagogisch-didactische vergadering is er naast ruimte voor studie en verdieping ruimte voor pedagogisch-didactische vraagstukken, die vanuit individuele kinderen of vanuit een hele klas naar voren worden gebracht. We streven ernaar om elkaar als collega's bewust te ondersteunen, te adviseren en te reflecteren. De zo verzamelde adviezen en inzichten vertaalt de klassenleerkracht naar extra zorg in de klas, eventueel in de vorm van een kort handelingsplan. Hierover worden ouders te zijner tijd geïnformeerd.

Een ander hulpmiddel is de kindbespreking, dat in een vorige paragraaf beschreven is.

Een keer per jaar vindt er collegiale consultatie plaats waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas gericht gaan kijken naar de onderwijs praktijk. Tijdens deze observaties worden ook inzichten rondom kind gedrag gedeeld, tips gegeven en vragen gesteld waar de leerkracht de eigen expertise en dus ook ondersteuning voor ieder kind mee kan verbeteren.

Basisondersteuning plus

Auryn prijst zich gelukkig met een aantal extra ondersteuners. Zo is er vier dagen per week een intern begeleider (IB) op school aanwezig. De IB coördineert zorgvraagstukken en is betrokken bij de aanname van alle nieuwe leerlingen. Zij bespreekt met iedere leerkracht in ieder geval 2 keer per jaar de toetsresultaten alsook de psycho-sociale ontwikkeling van elk kind. Zij ondersteunt met het maken van handelingsplannen in de klas en wordt ingeschakeld bij oudergesprekken als de klassenleerkracht dat nodig, nuttig of prettig vindt en onderhoudt het contact met het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel en andere externen, alsook onderwijsondersteunende mensen. Daarnaast is er een vrijwilliger die extra komt lezen met dyslectische kinderen en extra komt rekenen, met leerlingen die daar gebaat bij zijn. Een andere vrijwilliger begeleidt waar nodig leerlingen met een zorgvraag individueel.

Ondersteuningsroute in kaart

De ondersteuningsroute hieronder laat de stappen zien die worden ingezet als de leerkracht of IB een zorgvraag waarneemt. Vanaf stap 3 t/m 5 in de ondersteuningsroute is er sprake van overleg en samenwerking met ouders. Deze stappen hoeven niet altijd in een vaste volgorde doorlopen te worden. Als het nodig is, slaan we een stap over of gaan we juist een stap terug. We gaan uit van wat het kind nodig heeft.

niveau	omschrijving	Waar?	Wie?	Wat?
1 en 2	Basisondersteuning Ouders worden d.m.v. oudergesprekken en getuigschrift op de hoogte gehouden.	In de klas	Leerkracht en IB	Verlengde instructie Uitgangspunten handelingsgericht werken. Gebruik van leerling-volgsysteem. Verslag van oudergesprekken gaat naar dossier
3	Extra ondersteuning/ structurele ondersteuning Bij extra ondersteuning binnen de school worden ouders geïnformeerd. De RT'er stelt een handelingsplan op in overeenstemming met de leerkracht en de ouders worden op de hoogte gebracht. De IB bewaakt dit proces	In de school	Leerkracht Remedial teacher, JiS, Vrijwilligers Intern begeleider	(groeps)handelingsplannen worden in dossier gezet Extra oefening dmv systemische aanpak Oefeningen en spelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leesondersteuning en/ of rekenen
4	Extra ondersteuning vanuit SWV Preventieve ondersteuning/ basisondersteuning Overleg en samenwerking met ouders	in de school	Leerkracht Ouders Intern begeleider Schoolarts Onderwijs-coach en orthopedagoog van SWV IJssel/Berkel	Ondersteuning op school met externe specialisten. Leerkracht, IB, ouders en schoolarts formuleren de hulpvraag en verwachtingen in een Onderwijs Perspectief Plan. De leerling wordt vanaf klas 4 in het proces meegenomen.

5	Zware ondersteuning Plaatsing op een andere lesplaats	Buiten de school	IB Ouders SWV IJssel/Berkel Andere basisschool of S(B)O-school	De IB begeleidt, in overleg met de onderwijsadviseur, de verwijzing naar en plaatsing op een andere lesplaats.
---	--	------------------	--	--

Bij elke stap volgen en evalueren we de resultaten van de aanpak. Bij het vaststellen van de ondersteuningsniveaus is het leerlingvolgsysteem dat de leerkracht bijhoudt het uitgangspunt. De leerkracht volgt de leerling in de cognitieve ontwikkeling, in de sociaal- emotionele ontwikkeling, in de motorische ontwikkeling en in de creatieve/kunstzinnige ontwikkeling aan de hand van observaties en toetsen.

Niveau 1 – Basisondersteuning in de klas

Er wordt gewerkt volgens het schoolwerkplan van Auryn waarin de leerdoelen van het SLO zijn opgenomen. De reken- en taaldoelen zijn onderverdeeld in 1F en 2F/1S doelen.

Ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind in halfjaarlijkse gesprekken (in november en maart) en door middel van een getuigschrift aan het eind van het schooljaar (vanaf klas 1).

Niveau 2 – Basisondersteuning plus in de klas

De ondersteuning op dit niveau kenmerkt zich doordat de leerkracht niet meer als enige betrokken is.

Leerkracht en intern begeleider kijken samen wat er voor dit kind in deze situatie nodig is. In een groepsoverzicht is zichtbaar hoe de hulp georganiseerd is.

Ouders worden betrokken bij de ondersteuning in halfjaarlijkse gesprekken (in november en maart) en door middel van een getuigschrift aan het eind van het schooljaar (vanaf klas 1).

Niveau 3 – Extra ondersteuning/ structurele ondersteuning in en om de school

Als de ondersteuning in niveau 1 en 2 niet tot voldoende verbetering heeft geleid, worden nu specialisten ingeschakeld. Door de leerkracht wordt met de intern begeleider gezocht naar passende ondersteuning waarbij intern een aanvraag gedaan kan worden bijvoorbeeld voor remedial teaching, leesondersteuning of ondersteuning bij sociaal-emotionele vraagstukken. De intern begeleider bespreekt deze aanvragen met de remedial teacher, de JiS en andere ondersteuners.

Ouders worden bij deze extra ondersteuning vooraf geïnformeerd door de betreffende specialisten en de evaluatie wordt met de ouders gedeeld.

Niveau 4 – Extra ondersteuning vanuit het Samen Werkings Verband IJssel/Berkel

Als blijkt dat de ondersteuning op niveau 2 of 3 nog niet tot voldoende ontwikkeling leidt, formuleert de leerkracht samen met de intern begeleider en ouders de hulpvraag. De hulp kan, afhankelijk van de problematiek, bij verschillende instellingen aangevraagd worden. Ouders geven toestemming en worden betrokken in de aanvraag. De leerling wordt vanaf klas 4 in het proces meegenomen. De intern begeleider is op de hoogte van de procedures en verstrekt de nodige formulieren aan de ouders

en de leerkracht. Het kind wordt nu besproken binnen het ondersteuningsteam (OT) waarbij het samenwerkingsverband, de schoolarts en eventueel de remedial teacher of de JiS aanwezig is. Altijd worden ouders uitgenodigd bij dit gesprek.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan een onderzoek aangevraagd worden. Uit het onderzoek kunnen verschillende adviezen volgen. Er worden handelingsadviezen aan leerkrachten gegeven en vaak wordt een Ondersteuningsplan opgesteld. Hierin staan doelen beschreven die sterk afwijken van klassendoelen. Ook wordt hierin een verwacht uitstroom niveau vermeld. Wanneer het kind, ondanks geboden hulp, onvoldoende vorderingen maakt, kunnen verschillende soorten ondersteuning (zoals observatie in de klas, kortdurende ondersteuningstrajecten of arrangementen) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Een arrangement bestaat uit kortdurende voorzieningen die het mogelijk maken dat een kind op school kan blijven.

Niveau 5 – Zware ondersteuning plaatsing op een andere lesplaats

Als blijkt dat de ondersteuning onvoldoende effect heeft zijn er verschillende mogelijkheden. Het schoolondersteuningsteam onderzoekt welke vorm van onderwijs het beste bij dit kind past. Zijn er aanpassingen nodig binnen de school, wat is er al gedaan, is er een andere basisschool met een passend onderwijsaanbod of is er een verwijzing nodig voor een speciale lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs. Dit proces gaat uiteraard in overleg met ouders en de leerling wordt hierin meegenomen.

Grenzen van de ondersteuning

Onze school wil zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden en daarbij tegemoetkomen aan de talenten, behoeften en beperkingen van ieder individueel kind. Er zijn echter leerlingen die wij niet kunnen opvangen omdat onze expertise, onze formatieomvang of de kenmerken van ons schoolgebouw hiervoor tekortschieten.

Op dit moment gaat het om:

- Leerlingen met emotie-regulatieproblemen die van dien aard zijn dat met enige regelmaat een time-out buiten de klas nodig is. Toelichting: Onze school heeft geen speciale time-outplek. Ook zijn er soms te weinig of geen ambulante medewerkers binnen de school beschikbaar die op wisselende momenten extra ondersteuning kunnen bieden of kinderen op kunnen vangen.
- Leerlingen die moeten worden verschoond, gevoed en/of ingewikkelde medische zorg toegediend moeten krijgen. Toelichting: De school beschikt niet over een vaste, rustige ruimte waarin deze handelingen kunnen plaatsvinden.
- Leerlingen met ernstige leerproblemen (MLK/ZMLK-niveau) waardoor het onderwijs zich vooral moet richten op praktische zelfredzaamheid. Toelichting: Het schoolteam beschikt niet over voldoende expertise om dit onderwijs vorm te geven.
- Leerlingen die, bij binnenkomst op school, de Nederlandse taal niet of nog weinig beheersen. Toelichting: Onze school heeft nog geen breed gedeelde expertise met betrekking tot NT2 onderwijs en geen NT2 beleid.
- Leerlingen met ernstige psychische stoornissen en gedragsproblemen. Toelichting: Het schoolteam beschikt niet over voldoende expertise om dit onderwijs vorm te geven.
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen, hierbij kun je denken aan: ernstige taal- en spraakontwikkelingsstoornissen, verstandelijke gehandicapte kinderen, blinde/zeer slechtziende kinderen, dove/zeer slechthorende kinderen. Toelichting: Het schoolteam beschikt niet over voldoende expertise of middelen om dit onderwijs vorm te geven.

Oudersteunpunt

Het SWV ondersteunt ook ouders bij vragen rondom passend onderwijs voor hun kind. Je kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer 06-57123803 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl. Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Jeugdhulpverlener op school

Vanaf het schooljaar 2024/25 hebben we een Jeugdhulpverlener in School, kortweg een 'JiSser'. Dit is een regeling vanuit de gemeente waaraan alle basisscholen in Zutphen deelnemen. Haar naam is Marit ter Maat en zij wordt door de kinderen aangeduid als de 'praatjuf'. Ze is drie keer per week op school aanwezig en is beschikbaar voor allerlei ondersteunende vragen, vooral op sociaal-emotioneel gebied. Denk hierbij aan ziekte, verlies, scheiding, opvoeding etc. Hierbij gaat het niet om didactische, leergelateerde of medische vragen. Anders dan de rest van het team heeft zij geen antroposofische achtergrond.

Marit is bereikbaar via m.termaat@zozijn.nl.

Hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit

Ilse Hartman is ervaringsdeskundige op het gebied van hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit en is lid van de Community van HG&SW specialisten. Zij is benaderbaar voor ouders die bij hun kind hoogbegaafdheid en/of hoogsensitiviteit vermoeden en hierbij ondersteuning zoeken. Ilse is niet in dienst van Auryn, maar voelt zich verbonden met school en is benaderbaar via haar website <https://www.opvoedondersteuning.info/>.

Antroposofisch jeugdarts

Aan onze school is Loes Klinge, antroposofisch (jeugd)arts verbonden. Zij neemt deel aan de pedagogische vergaderingen en brengt af en toe een bezoek aan de klassen. Ook houdt Loes ongeveer twee keer per jaar een spreekuur op school. Ouders met vragen over gezondheid en opvoeding kunnen dan bij haar terecht. Meer informatie kunt u vinden op <https://www.loesklinge.nl/>.

HOOFDSTUK 8 - Ouderparticipatie

Samen opvoeden

Ouders en school gaan een behoorlijke tijd een gezamenlijke weg bij de begeleiding van de kinderen. Ongeveer acht jaar lang gaan we een bindende relatie met elkaar aan ten behoeve van de kinderen. Op Aurn streven we ernaar om de ‘wereld van de school’ en de ‘wereld van de familie’ op een natuurlijke en gezonde manier te verbinden. Immers houden ouders en leerkrachten zich met dezelfde taak bezig: het begeleiden en opvoeden van het kind. Dat beiden daarbij vanuit verschillende perspectieven kijken en vanuit verschillende rollen handelen, moeten we als verrijking herkennen en ons voordeel mee doen – het voordeel voor de kinderen.

De kennis over elkaars denkbeelden is daarbij van belang. Hoe doet de leerkracht dit op school? En waarom? Wat voor een opvoedingsstijl wordt thuis gehanteerd en wat voor ideeën over het kind/de mens gaan hierachter schuil? Uiteraard betekent dit niet dat op school alles zo is zoals thuis of andersom. Juist niet. Maar als ‘gezamenlijke opvoeders’ is het belangrijk om hierover inzichten te verkrijgen, dit maakt het mogelijk om kinderen als geheel waar te kunnen nemen.

Ouders kennen hun kinderen als geen ander. Deze verbondenheid leidt vaak tot diepgaande inzichten, die wederom een steun kunnen zijn voor de leerkracht bij zijn onderwijstaak. Tegelijkertijd zijn er ook de bekende blinde vlekken, die inherent zijn aan het ouderschap. Daarom is het juist zo fijn dat de leerkracht met iets meer afstand en een beroepsmatige blik naar de ontwikkelingen kan kijken en ouders op een respectvolle manier kan spiegelen. Tijdens schooltijd liggen pedagogische en didactische besluiten bij de school. D.m.v. ouderavonden, oudergesprekken en kijkjes in de klas nemen we ouders hierin een stukje mee.

Klassenouders

Elke klas heeft één of twee (soms ook meer) klassenouders. Deze worden door de leerkracht gevraagd en blijven normaliter voor een termijn van twee jaar. Een klassenouder is aanspreekpunt en verbindingsschakel voor ouders en leerkrachten op het gebied van praktische zaken. Dit kan gaan over vragen die ouders richting de school hebben, maar ook andersom. Tot de opgaven van een klassenouder telt het ondersteunen van de leerkracht bij het organiseren van verschillende activiteiten. Op welke manier dit gebeurt, spreken klassenouder en leerkracht af. De klassenouder heeft ook de opgave om nieuwe ouders wegwijs te maken in de school. Hij/zij wordt vroegtijdig door de leerkracht van de start van een nieuw gezin op de hoogte gesteld. Twee keer per jaar overleggen de klassenouders met elkaar en afgevaardigden uit het college in het klassenouderoverleg.

Talenten van ouders

Voor het college is het heel fijn om te weten welke ouders zouden kunnen helpen bij welke klusjes, lessen of activiteiten. Daarom wordt aan nieuwe ouders gevraagd welke talenten zij bezitten en op welke manier zij deze op school zouden willen inzetten.

Ouderkoor

Wekelijks zingen ouders samen o.l.v. Mo, moeder en professionele koordirigente, samen in een koor. Het repertoire is uiteenlopend. Rondom de jaarfeesten worden de erbij horende liederen geoefend om daarmee de leerlingen en leerkrachten tijdens de vieringen te ondersteunen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat normaliter voor de helft uit leerkrachten en voor de helft uit ouders en in totaal uit minimaal vier leden. Echter is de medezeggenschap van leerkrachten door onze organisatievorm voldoende aanwezig, zodat Auryn slechts een oudergeleding heeft. Deze bestaat uit 3 tot 5 leden en vergadert vijf keer per jaar, de data zijn opgenomen in de jaaragenda en worden tevens vermeld in de Aurynpost. Bij de vergaderingen sluiten twee leden uit het college aan. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen – na aanmelding vooraf – door alle ouders bezocht worden.

De MR is bereikbaar onder mr@vlc-auryn.nl.

Ouderinitiatieven

We staan positief tegenover ouderinitiatieven en willen deze graag stimuleren, mits ze bij de visie van de school passen. Ouderinitiatieven versterken de verbinding met school en tussen ouders onder elkaar. Zo kunnen we samen een fijne plek en fijne momenten voor de kinderen en voor elkaar creëren. Om dit succesvol te laten verlopen, maken we duidelijke afspraken. Heb je een idee of wil je graag initiatief nemen? Gelieve eerst met iemand uit het college af te stemmen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Een Waldorfschool heeft een zeer rijk lesprogramma met veel kunst- en ambachtvakken. Daardoor besteden we gemiddeld meer geld aan materialen dan een reguliere school. Het gebruikte materiaal (natuurlijke verf, (bord)krijt, tekenmateriaal, papier, klei, hout, wol(vilt) etc.) is van hoge kwaliteit en daarvoor betalen we graag een fatsoenlijke prijs. Daarnaast brengen vakken als euritmie en tuinbouw, een boerderijperiode en muziekonderwijs extra kosten met zich mee. Bij het inrichten van de school gebruiken we bij voorkeur ecologische materialen. Het vormgeven van ons Waldorfonderwijs overstijgt de door de overheid verstrekte financiële basisvoorziening. Daarom vragen we een vrijwillige ouderbijdrage per kind. We gaan daarbij ervan uit dat de sterke schouders de zwakkere (gedeeltelijk) mee kunnen dragen, immers vormen we een gemeenschap rondom de kinderen. We geven aan ouders een adviserende richtlijn betreffende de ouderbijdrage. Duidelijk communiceren we daarbij dat de bijdragen vrijwillig en anoniem zijn. De financiële middelen kunnen nooit een reden zijn om een leerling wel of niet op school toe te laten. Ook kan het betalen ervan nooit een voorwaarde zijn voor de deelname van een leerling aan gezamenlijke activiteiten. De ouderbijdrage is gerelateerd aan het aantal kinderen van een gezin dat de school bezoekt en het inkomen van de ouders/verzorgers. De geadviseerde bedragen voor de vrijwillige ouderbijdrage op jaarbasis dienen ouders ter oriëntatie en zien er als volgt uit:

Bruto jaarinkomen	1 kind	2 kinderen	3 kinderen
minder dan €16.000	€ 120	€ 204	€ 240
€16.000 tot €25.000	€ 228	€ 396	€ 456
€25.000 tot €35.000	€ 372	€ 648	€ 756
€35.000 tot €45.000	€ 516	€ 900	€ 1.068
€45.000 tot €55.000	€ 672	€ 1.176	€ 1.380
meer dan €55.000	€ 816	€ 1.440	€ 1.680

De dagelijks leiding is belast met het innen van ouderbijdragen. Een keer per jaar verantwoordt zij zich over de besteding van de ouderbijdragen.

Reiskostenvergoeding

Als de school voor je kind ver weg ligt, kun je wellicht in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de reiskosten. Deze vergoeding wordt betaald door de gemeente waarin de leerling woonachtig is. Voor informatie kun je je wenden tot de afdeling leerlingzaken of overeenkomstige afdeling in uw gemeente.

HOOFDSTUK 9 – Praktische zaken

Aannamebeleid

Ons aannamebeleid bestaat uit een drietal stappen: het bezoek van een ontmoetingsdag (voor ouders, zonder kinderen), een speeluurtje voor kinderen (onder begeleiding van hun ouders) en een aannamegesprek. Ontmoetingsdagen en speeluurtjes kunnen in willekeurige volgorde bezocht worden. De laatste stap is het aannamegesprek. Wanneer vervolgens ouders en school tot de conclusie komen dat Auryn de juiste school voor het kind is, wordt de inschrijving afgerond en kan het kind bij ons starten. Jaarlijks vinden er op drie momenten ontmoetingsdagen en speeluurtjes plaats, waarvoor je je via de website kunt aanmelden. Meer informatie (ook over aanname van kinderen ouder dan 4 jaar, de zogenaamde ‘zij-instroom’) is op onze website onder het kopje ‘Aanmelding’ te vinden.

Mocht er sprake zijn van een wachtlijst, hebben de volgende kinderen voorrang:

- broertjes en zusjes van Auryn-leerlingen
- kinderen van de peutergroep ‘Rozemarijne’ van BSO Bolderburen
- kinderen van kinderdagverblijf ‘De Morgenster’;
- Kinderen die de overstap van een andere vrijeschool maken.

De inschatting van de klassenleerkracht bij de samenstelling en grootte van een klas is het meest bepalend. In de laatste zes weken voor de kerstvakantie kunnen kleuters niet instromen, omdat dit een drukke en vaak spannende tijd is voor de kinderen. Ook zes weken voor de zomervakantie kunnen kleuters en oudere leerlingen niet instromen. Het schooljaar bevindt zich dan al in een afrondingsfase, wat niet bijdraagt aan een optimale instap van nieuwe leerlingen. Na de zomer- en kerstvakantie zijn de leerlingen welkom.

Schooltijden

Kleuters worden door hun ouders naar binnen gebracht bij de kleuteringangen. De deur gaat open om 8:20 uur. Om 8:30 uur is het tijd om afscheid te nemen en begint de kleuterdag.

Op het onderbouwplein (klas 1 t/m 6) staat vanaf 8:15 uur een leerkracht op het plein en kunnen de kinderen onder toezicht spelen. De bel gaat om 8:25 uur, waarop de kinderen bij hun leerkracht in de rij verzamelen, zodat ze om 8:30 uur in de klas kunnen beginnen. Ouders blijven buiten.

De schooltijden breiden zich uit naarmate de kinderen ouder worden. Hieronder zijn de schooltijden per klas weergegeven.

kleuters: deur open 8:20		onderbouw: bel om 8:25			
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Start 08:30 uur					
13:00 uur uit:	kleuters t/m klas 3	kleuters	Alle klassen	Kleuters t/m klas 2	alle klassen
15:00 uur uit:	Klas 4 t/m 6	Klas 1 t/m 6		klas 3 t/m 6	

Kleuters van 4 jaar oud: 4 korte dagen* en 1 rustdag

Kleuters vanaf 5 jaar: 5 korte dagen, waarvan 1 bosdag

Klas 1 en 2: 1 lange dag (dinsdag) en 4 korte dagen

Klas 3: 2 lange dagen (dinsdag en donderdag) en 3 korte dagen

Klas 4 t/m 6: 3 lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) en 2 korte dagen

*Korte dagen eindigen om 13 uur; lange dagen om 15 uur.

Onderwijstijd

Jaarlijks worden in het college en de MR het jaarrooster, de vakanties, de studiedagen en vrije dagen besproken. Het jaarrooster moet voldoen aan de verplichte onderwijstijd. De kinderen gaan gedurende acht jaar minimaal 7520 uur naar school.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een jaaragenda met daarin alle belangrijke data voor het aankomende schooljaar.

Eerste en laatste schooldag

Eerste schooldag na de zomervakantie	Startende vierjarige kleuters zijn nog vrij. Alle anderen kinderen hebben school tot 11.00 uur.
Laatste schooldag voor de zomervakantie	Alle kinderen zijn om 11.00 uur vrij.

Voor verdere afwijkingen van de reguliere schooltijden verwijzen we naar de jaarplanner op onze website.

Op tijd komen

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen op tijd op school zijn zodat de leerkrachten met iedereen aanwezig de dag kunnen starten. Later binnenkomen wordt als storend ervaren en voor de laatkomer zelf is het zeer onprettig om later in te moeten voegen.

Als het te laat komen zich blijft herhalen, neemt de leerkracht contact op met de ouders en gaat hierover in gesprek volgens de 'Procedure te laat komen leerlingen op basisschool Auryn', te vinden op ons ouderportaal.

Ziek melden

Ziekmeldingen moeten op de eerste ziektedag voor 8.15 uur worden doorgegeven aan school. Dit gebeurt via de absentielijn (0575-214815) of per mail aan absentie@vlc-aurn.nl.

Op bosdagen worden de kleuters via de buitentelefoon ziekgemeld (06-2425 4403).

Elke ochtend om 8.15 uur wordt het antwoordapparaat afgeluisterd en de mail gelezen. Wanneer een leerling om 9.00 uur niet aanwezig is op school en er is geen afmelding ontvangen, dan wordt er contact opgenomen met de ouders. Is het kind langer ziek, hoeft dit niet elke dag opnieuw doorgegeven te worden. Na een weekeind ontvangen we wel graag weer bericht over de stand van zaken.

Kleuterklas: Eerder ophalen of later brengen

Ritme, begin en eind zijn belangrijke opbouwende kwaliteiten voor een jong kind.

In de kleuterklas verzorgen wij intensief de samenhangende kwaliteit en willen deze niet teveel verstoren.

In de ochtend vormen we met elkaar een geheel, stappen we met elkaar in de stroom. Als een kind eerder vertrekt, laat dit een leegte achter en is dit voelbaar. Ook al wordt er afscheid genomen, het kind wordt gemist.

In de kleuterleeftijd vinden we het belangrijk vanuit het geheel te werken. De wereld is steeds meer versnipperd en daardoor is een geheel meemaken steeds minder beleefbaar voor jonge kinderen. Een schooldag starten met elkaar, en met elkaar afronden is zo een geheel.

Om die reden vragen wij ouders van kleuters afspraken met tandarts/ dokter enz na schooltijd in te plannen, zij zijn immers iedere middag vrij.

Indien een afspraak toch onder schooltijd plaats vindt, vragen wij kleuterouders hun kind op deze dag thuis te houden.

Verlof

Leerplicht en regels omtrent extra verlof

Het is voor leerlingen in principe niet mogelijk om buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen, extra vrije dagen op te nemen. Dit geldt voor alle ingeschreven leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar. De school is verplicht om ongeoorloofd en langdurig verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Hieronder valt ook het structureel te laat komen van leerlingen.

Bij hoge uitzondering kan door de dagelijkse leiding toestemming worden gegeven voor bijzonder (kortdurend) verlof.

Dit kan wanneer:

- de kostwinner van het gezin gelet op de aard van zijn werkzaamheden geen vakantie kan opnemen tijdens de schoolvakanties (hetgeen moet blijken uit een verklaring van de werkgever);
- een eenpersoons- of gezinsbedrijf wordt uitgeoefend waarbij men in belangrijke mate is aangewezen op de verdiensten tijdens de schoolvakanties;
- het opnemen van een gezinsvakantie buiten de schoolvakanties door een arts is aangeraden (doktersadvies moet aantoonbaar zijn).

Een aanvraag voor bijzonder verlof buiten de vastgestelde vrije dagen en vakanties moet uiterlijk vier weken voor het verlof ingaat, schriftelijk worden ingediend bij de dagelijkse leiding.

Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie: administratie@vlc-auryn.nl. Toestemming wordt verleend door de leerkracht van het kind in samenspraak met de dagelijkse leiding.

Schoolbenodigheden

Alle leerlingen hebben

- buitenkleding nodig waarmee ze in het betreffende jaargetijde en de actuele weersomstandigheden buiten kunnen spelen.

De kleuters t/m klas 3 hebben

- binnenschoenen/sloffen nodig. Overleg eventueel met de klassenleerkracht.

De leerlingen vanaf klas 1 hebben

- geschikte kleding nodig voor de gymlessen in de gymzaal en spel en beweging in de buitenlucht. Overleg eventueel met de gymleerkracht.

Wat er per klas verder nodig is, wordt aan ouders gecommuniceerd door de klassenleerkracht.

Lunch

De kleuters eten een fruit/rauwkosthapje, lunchen gezamenlijk en nemen een eigen drinkfles mee naar school.

Kinderen in klas 1 t/m 6 hebben twee eetmomenten op school: rond 10.30 uur en een lunch rond 12.40 uur. Deze kinderen hoeven geen drinkfles mee te nemen: wij schenken water en lauwe thee tijdens de maaltijden. Bij excursies moet er wel een drinkfles mee. Ook dan wordt er geen frisdrank genuttigd, graag thee of water meegeven.

Verantwoordelijkheid schoolplein

Tijdens de schooltijden van je kind zijn de leerkrachten en overige medewerkers verantwoordelijk voor wat op school en op het schoolplein gebeurt. Dat dekt de tijd vanaf 8.15 uur tot 13.15 uur op een dag wanneer je kind een korte dag heeft en tot 15.15 uur wanneer je kind een lange dag heeft. Voor en na deze tijden ligt de verantwoordelijkheid bij ouders/verzorgers of BSO. Dat geldt ook als kinderen vroeger op school komen of na schooltijd nog op het schoolplein blijven spelen.

Ouderavonden

In elke klas worden per jaar maximaal twee ouderavonden georganiseerd. Ook is er minimaal een keer per jaar een algemene ouderavond. Data staan in de jaarplanner, onderwerpen worden apart gecommuniceerd. We verwachten de aanwezigheid van minimaal een ouder bij ouderavonden. Ben je verhinderd dan ontvangen we graag een afmelding.

Verjaardagen

Als je kind jarig is staan we daar op een bescheiden en voor de kinderen behapbare manier bij stil en mag je kind trakteren. Graag met de leerkracht afspreken wanneer je kind zijn verjaardag kan vieren. We waarderen en adviseren een verantwoorde en gezonde traktatie. Liefst zelf gemaakt, zonder geur-, kleur- en smaakstoffen, met weinig suiker en zoveel mogelijk verpakkingsvrij.

Voor kinderen met voedselintolerantie of allergieën kunnen ouders een eigen ‘verjaardagstrommel’ in de klas neerzetten, zodat ieder kind iets bijzonders kan nuttigen op een feestelijk moment.

Luizen

Op Auryn controleren we kinderen niet op hoofdluis. We betwijfelen de effectiviteit ervan en zien het als een taak van ouders om zicht erop te houden of hun kind parasieten heeft. Sommige kinderen zijn hier vatbaarder voor dan anderen. In het ouderportaal heeft onze schoolarts Loes Klinge een verhelderend stuk met een andere kijk op hoofdluis geschreven.

Constateer je bij je kind hoofdluis, is het wel noodzakelijk om de klassenleerkracht hierover op de hoogte te stellen. De leerkracht informeert dan alle ouders van de klas dat er hoofdluis is (uiteraard zonder de bron te noemen) en vraagt ouders om hun kinderen thuis te controleren en desnoods in actie te komen. In onze ervaring is het consequent kammen gedurende twee weken het meest effectief.

Vertrouwenspersoon intern

Voor leerlingen en ouders zijn er twee interne vertrouwenspersonen op Auryn. Heeft een leerling of ouder zorgen over een onderwerp, is het eerste aanspreekpunt normaliter de eigen klassenleerkracht. Soms blijkt dit niet de geschikte persoon te zijn voor een probleem. Dan kunnen kinderen en ouders contact zoeken met één van de interne vertrouwenspersonen. Dit zijn Kim van den Berg en Saskia Splet.

Vertrouwenspersoon extern

Blijkt een vraagstuk te ingewikkeld en komen de verschillende partijen er niet uit, dan is het mogelijk om de stap te maken naar de externe vertrouwenspersoon. Voor Auryn is dit Mieke Gondrie. Zij is bereikbaar via telefoon (06-82605478) of mail (info@gripopconflict.nl).

Contactpersoon

We hebben op school een contactpersoon. Haar taak is het om klagers bij vragen te informeren over de stappen die zij kunnen nemen. De contactpersoon wordt niet geacht een bemiddelende rol te spelen tussen klager en aangeklaagde. Op Auryn is de contactpersoon Marleen de Wit.

Klachtenregeling

Auryn heeft een klachtenregeling, die je in het ouderportaal kunt vinden.

Maatregelen bij overtreding gedragsregels door leerlingen

In een groep moet het veilig zijn en erop kunnen vertrouwen dat de gestelde gedragsregels voor iedereen gelden, geeft zekerheid. Daarom is het belangrijk dat op overtredingen van deze regels door de verantwoordelijke volwassene gereageerd wordt en dat helder is, wat de maatregelen zijn.

Wanneer de gedragsregels worden overschreden, kunnen de volgende maatregelen worden getroffen, met als enig doel de leerling bewust te maken van zijn/haar ongewenste gedrag en/of ongewenst gedrag voor de toekomst te voorkomen:

- de leerling wordt aangesproken op de overtreding
- de leerling biedt afhankelijk van de overtreding zijn/haar verontschuldiging aan
- de leerling wordt tijdelijk uit het leslokaal verwijderd
- de leerling blijft tijdens een of meerdere pauzes binnen
- de leerling krijgt opdracht om na overleg met de ouders een taak buiten schooltijd uit te voeren

- in geval van pesten zijn aanvullende sancties opgenomen in het Antipestprotocol
- andere sancties die de leerkracht passend acht (bijv. nablijven of strafwerk)
- voor de pauze zijn aanvullende afspraken gemaakt.

De leerkracht bespreekt het incident altijd met de betrokken leerling en eventueel met de betrokken andere kinderen. De ernst van de overtreding bepaalt of de ouders/verzorgers hiervan in kennis worden gesteld.

Ontoelaatbaar gedrag

Gedragsregels kunnen zodanig worden overtreden dat er direct sprake is van onwerkbaar gedrag. Wij verstaan onder onwerkbaar gedrag dat een leerling:

- al dan niet met aanleiding (extreem) fysiek geweld gebruikt naar anderen, verbale agressie, agressie naar goederen en voorwerpen, agressie naar zichzelf
- in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, de onderwijsassistent, de hulpouders of andere volwassenen van de school.

Maatregelen, die bij (herhaald) ontoelaatbaar gedrag genomen kunnen worden, zijn een time-out, schorsing en verwijdering. Op het ouderportaal is het gehele ‘Protocol gedrag, time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen’ in te zien.

Communicatie

Wekelijks ontvang je als ouder de Aurynpost, waarin je over actuele onderwerpen geïnformeerd wordt. Verder kan het zijn dat de klassenleerkracht via de mail extra informatie verstrekt.

We begrijpen dat app-groepen vaak erg handig zijn, maar zien ook de schaduwkanten ervan. Daarom kiezen wij als leerkrachten ervoor om niet deel te nemen via dit communicatiekanaal.

Door de klassenouders wordt een telefooncirkel verzorgd, zodat een spoedige informatieverstrekking in noodgeval mogelijk is.

Contact met de klassenleerkracht

Een leraar is gelukkig ook een mens. Dus is het ook voor hem/haar lastig om met veel zaken tegelijk bezig te zijn. De leraar is er 's ochtends, bij de aanvang van de schooldag, eerst en vooral voor de leerlingen. Natuurlijk kun je altijd even kort iets mededelen of een briefje meegeven aan je kind. Denk hierbij aan kleine berichtjes van ‘huishoudelijke aard’. ‘In de rij’ is niet het moment om grote zaken te bespreken. Wil je even rustig van gedachten wisselen met een leraar, dan stellen we het op prijs om na schooltijd een afspraak te maken met de leraar die je wil spreken. We zullen meestal op het plein aanspreekbaar zijn, maar je mag ook gerust de klas binnenlopen.

Mail

Iedere leerkracht heeft een e-mailadres van school. De leerkracht bekijkt zijn of haar werkmail op werkdagen binnen drie dagen en zal ook binnen deze termijn antwoorden. In het weekeinde en in de vakanties lezen de leerkrachten geen schoolmail. Heb je een vraag aan de leerkracht, dan kun je een gespreksverzoek mailen of, bij voorkeur, na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht. Tevens kun je een briefje meegeven aan je kind met het verzoek een afspraak te maken. Gebruik de e-mail alléén voor praktische mededelingen en/of vragen, we hanteren op Auryn de afspraak: geen inhoudelijke uitwisselingen via dit medium of sociale media! Dat zorgt vaak voor

miscommunicatie omdat opgeschreven ‘gevoelens’ zeer vatbaar blijken voor (verkeerde) interpretatie en aannames die achteraf onterecht blijken.

Wekelijks spreekuur dagelijkse leiding

Roos Tibben houdt in haar functie als dagelijkse leiding een wekelijks spreekuur. Op vrijdagochtend tussen 8.30 – 9.30 uur is zij benaderbaar voor vragen met betrekking tot algemene schoolse zaken. De kantoordeur staat dan open om naar behoefte binnen te lopen (grote kleuteringang, rechts het gangetje in en eerste deur rechts).

Privacyprotocol

Principieel delen wij geen gegevens over onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Uitzondering hierop is de overheid. Voor de leerlingenadministratie gebruiken wij daarom zeer minimalistisch ParnasSys.

Wij hebben een platform nodig om gegevens met de overheid te kunnen uitwisselen. In ParnasSys voeren wij alleen de hoognodige gegevens in van de leerling die noodzakelijk zijn voor de bekostiging. Dit zijn de zogenaamde NAW-gegevens, die sowieso al bij de overheid bekend zijn.

Voor het bijhouden van de prestatie van leerlingen, het zogenaamde leerlingvolgsysteem, gebruiken we Vink. Dit is een platform wat op onze eigen server draait; we delen de daarin verzamelde leerlinggegevens niet zonder toestemming van ouders met derden. Op deze gegevens is de wet persoonsbescherming van kracht.

Op school worden regelmatig foto's gemaakt. In het inschrijfformulier wordt aan alle ouders gevraagd, welke omgang zij met de foto's van hun kind wensen.

De verwerking van persoonsgegevens is beschreven in ons privacyprotocol. Deze kan desgewenst opgevraagd worden bij de dagelijkse leiding.

Ouders hebben recht op inzage in de leerling gegevens die wij bewaren en hebben het recht gegevens te laten corrigeren als deze aantoonbaar onjuist zijn. Via de dagelijkse leiding kan inzage in de leerling gegevens aangevraagd worden. Zie ook <https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/privacy-en-leerlinggegevens/leerlinggegevens/inzage-leerlingdossier-en-andere-rechten/>.

Informatie gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek met de klassenleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Hij of zij moet de andere ouder op de hoogte houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Gegevens over de schoolloopbaan van het kind moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De schriftelijke informatie over het kind of over de school kan dan toegestuurd worden. Ook op de website van onze school is natuurlijk veel informatie te vinden (activiteiten, schoolgids, data ouderavonden e.d.). Daar waar het gaat om rapportgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind, gaan we er van uit dat er één gesprek plaats vindt met de beide ouders samen: het gaat om het kind. Op deze manier is er een waarborg dat dezelfde

informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Zo voorkomen we misverstanden. Hier kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, van afgeweken worden. De gesprekken op school zullen dan gevoerd worden in het bijzijn van de dagelijkse leiding of de vertrouwenspersoon om te voorkomen dat de klassenleerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Informatie die door de school gegeven moet worden betreft belangrijke feiten en omstandigheden die betrekking hebben op het kind of zijn verzorging en opvoeding. Het gaat dan om informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaal-emotionele ontwikkelingen op school. Alleen als de vader het kind niet heeft erkend, heeft hij geen enkel recht op wat voor informatie dan ook (wel staat dan de weg van artikel 8 EVRM open).

Een verzoek om informatie kan ook geweigerd worden. Bijvoorbeeld als de rechter dit heeft bepaald of als de informatie in het belang van het kind ook niet aan de ouder die met het gezag is belast, gegeven zou worden. Daar waar de school gegevens over het kind door moet geven aan derden, voor bijvoorbeeld het aanvragen van nader onderzoek in het belang van de schoolloopbaan van het kind, wordt aan beide ouders toestemming gevraagd. De verzorgende ouder wordt belast met het verkrijgen van toestemming van de niet-verzorgende ouder voor de bemoeienis van een derde. Mocht wederzijdse toestemming uitblijven, dan stuurt de school beide ouders een brief.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijvoorbeeld sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Zij moeten de school hiervan dus uit zichzelf op de hoogte stellen.

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben, kunnen geen verlof aanvragen.

BSO

De buitenschoolse opvang wordt op Auryn door BSO Bolderburen verzorgd. Bij belangstelling voor hun werkwijze, visie en voor informatie over de aanmelding kun je de website raadplegen <https://www.bso-bolderburen.nl/>.

Peuterspeelzaal

Tevens biedt Bolderburen met peutergroepje Rozemarijne opvang aan kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. Voor meer informatie ga naar <https://www.bso-bolderburen.nl/peuteropvang/praktisch>.

Het college 2025/26

Kleuterklas Maan	Marleen de Wit	m.dewit@vlc-aurn.nl
Kleuterklas Zon	Vera Waardenburg	v.waardenburg@vlc-aurn.nl
Kleuterklas Ster	Bianca de Ruiter, Roos Tibben (maandag)	b.deruiter@vlc-aurn.nl r.tibben@vlc-aurn.nl
Klas 1	Marie van Overbeeke	m.vanoverbeeke@vlc-aurn.nl
Klas 2	Saskia Spliet	s.spliet@vlc-aurn.nl
Klas 3	Kim van den Berg, Rhea Vincent (woensdag)	k.vandenberg@vlc-aurn.nl ib@vlc-aurn.nl
Klas 4	Laura Koelmans, Anneke Reemer (woensdag)	l.koelmans@vlc-aurn.nl a.reemer@vlc-aurn.nl
Klas 5	Marre Bouwhuis Anneke Reemer (donderdag)	m.bouwhuis@vlc-aurn.nl a.reemer@vlc-aurn.nl
Gym	Rick Tuinman	r.tuinman@vlc-aurn.nl
Muziek	Teun de Leeuw	
Euritmie	Hanneke van Grol	h.vangrol@vlc-aurn.nl
Euritmiebegeleiding	Jan Jaap Nuiver	
Dagelijkse leiding	Roos Tibben en Marie van Overbeeke	dl@vlc-aurn.nl
Administratie	Sjanna de Waal	administratie@vlc-aurn.nl
Intern begeleider	Rhea Vincent	ib@vlc-aurn.nl
Remedial teaching	Sjanna de Waal	s.dewaal@vlc-aurn.nl
Conciërge	Kevin Teunissen	conciierge@vlc-aurn.nl

*Het schone bewonderen,
het ware behoeden,
het edele vereren,
het goede besluiten:
zij voeren de mens
in leven tot doelen,
in daden tot juistheid,
in voelen tot vrede,
in denken tot licht,
en leert hem vertrouwen
op goddelijke leiding
in al wat bestaat:
in wereld-al,
in zielengrond.*

*Das Schöne bewundern,
Das Wahre behüten,
Das Edle verehren,
Das Gute beschließen
Es führet den Menschen,
Im Leben zu Zielen,
Im Handeln zum Rechten,
Im Fühlen zum Frieden,
Im Denken zum Lichte;
Und lehrt ihn vertrauen
Auf göttliches Walten
In allem, was ist:
Im Weltenall,
Im Seelengrund.*